

# ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Г.С. Садыкова

Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Набережные Челны,

**Введение.** Гуманистические тенденции развития личности, которые имеют прямое отношение к воспитательному потенциалу обучения, выбору содержания образования, требуют усиления внимания к духовному миру и духовному развитию личности, формированию её устойчивого ядра, что закономерно влечёт за собой необходимость интеграции гуманитарных и предметных знаний, духовного и физического развития человека.

Соответственно в системе физического воспитания ВУЗов и в важной её составляющей – профессионально–прикладной физической подготовке студентов преследуется цель: на основании полноценного использования факторов физической культуры реализовать возможности оптимального физического развития студенческой молодежи, всестороннего совершенствования свойственных каждому студенту физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных, эстетических и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность, подготовленную к профессиональной и другим видам деятельности.

Проведя анализ профессионально–прикладной физической подготовки (ППФП), осуществляемой в ВУЗах, нами выявлено, что данный процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором в большей мере отдается предпочтение формированию двигательных умений и навыков. В то же время её воздействие на духовную сферу личности по–прежнему остается вне поля зрения исследователей.

Для студента высших учебных заведений успешность его профессиональной деятельности будет определяться во многом тем, насколько у него сформированы ценностные ориентиры, в том числе, ценности ППФП.

Ценности ППФП можно рассматривать в двух аспектах.

Первый предполагает определенный способ дифференциации личностью

различных ценностей по степени их важности и значимости прежде всего для самой личности. В процессе ППФП формируются действительные отношения к ценностям физической культуры в целом. К числу личностных ценностей, по мнению В.И. Ильинича, следует отнести приобретаемые обучающимися идеалы трудовой деятельности; ориентацию на здоровый образ жизни, на трудовое долголетие, на прикладные знания, способствующие трудовому совершенствованию и самосовершенствованию; ориентацию на прикладные физические и личностные качества, обеспечивающие успешность профессионально–образовательной деятельности [2].

Второй аспект связан с нравственно–мировоззренческими, этическими, гражданскими основаниями оценки личностью окружающей действительности и нахождения своего места в ней. Поэтому ценности профессионально–прикладной физической подготовки являются действенным средством социализации личности, формирующейся в образовательной деятельности и имеющей направленное освоение ценностей социума.

В структуре деятельности студентов ППФП её ценностные аспекты (ценностные предпочтения и ориентации) взаимосвязаны с познавательными интересами, потребностями в профессиональном росте, в повышении уровня физической и функциональной готовности к будущей деятельности в определенной профессиональной сфере. Но вне зависимости от профессиональной ниши, в которой окажется выпускник ВУЗа, неизменным остаётся отношение к собственному здоровью как непреходящей, высшей личностной и социальной ценности.

В рамках нашего исследования был разработан спецкурс «Гуманистическое содержание занятий профессионально–прикладной физической подготовки», а также учебно–методическое обеспечение спецкурса. Для ознакомления с гуманитарной сущностью физической культуры нами рекомендованы: лекционные занятия, беседы, диспуты с элементами диалога. Включались такие темы, как «Гуманистическое направление занятий ППФП в ВУЗе», «Факторы физического и духовного здоровья человека», «Роль здорового образа жизни в успешной учебной деятельности студента и профессиональной деятельности специалиста» и т.д.

На теоретических и практических занятиях применялись информационные методы (проведение бесед, викторин, конкурс докладов, обсуждение книг, фильмов и спортивных матчей, конкурсы знатоков спорта и т. д.).

С целью гуманистической организации физкультурно–оздоровительной деятельности применялись методы тестирования профессионально–прикладной физической подготовленности, основанные на сравнении новых и прежних достижений студента; подвижные игры, содействующие развитию как физических, так и психических качеств; элементы народных игр, национальных праздников.

Для повышения ориентации студентов на сотрудничество применялись игры, требующие взаимовыручки: соревновательные кооперативные игры, игры сотрудничества, в которых не выявляются победители и побежденные и т.д.

Средствами обеспечения рационального общего и двигательного режима является составление специальных комплексов физических упражнений утренней гигиенической и производственной гимнастики, физкультминуток, самостоятельных заданий.

Средствами формирования двигательной культуры, «искусства движений» использовалась методика творческого выполнения физических упражнений; разучивание и исполнение вольных упражнений, танцевальных композиций с предметами.

С целью интеграции физического воспитания и дисциплин естественнонаучного и специальных циклов предполагалось использование средств, предусматривающих развитие межпредметных связей в обучении, перенос эмоционально привлекательных физических упражнений в систему других дисциплин путем освоения на этих занятиях комплексов упражнений, разминок, релаксаций, которые в дальнейшем используются и в профессиональной деятельности.

Нами предложены электронные средства обучения, в том числе специальные компьютерные программы, объединяющие возможности тестирования физического

развития, физической и функциональной подготовленности и проверку теоретических знаний в области физической культуры.

Нами внедрена в учебный процесс профессионально–прикладной физической подготовки студентов «Программа комплексной диагностики профессионально–прикладной физической подготовленности студентов», что способствовало достижению и поддержанию объективной готовности к успешной профессиональной деятельности студента, конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

По нашему мнению, гуманизация ППФП в ВУЗе предполагает не только освоение студентом известных способов деятельности, выработку адаптивных ресурсов, но и формирование у него способности вносить новое, совершенствовать различные формы культуры, обогащать опыт деятельности. Последнее возможно в контексте реализации преподавателем гуманистической функции образования, в контексте его реальной гуманизации, создающей условия для формирования системы ценностей личности, способной к творчеству, самореализации своих потенций.

У студентов экспериментальных групп на завершающем этапе наблюдался высокий уровень значимости таких ценностей, как знание, культура, творчество, труд как профессия.

С изменением ценностно–мотивационного отношения к занятиям физической культурой в экспериментальной группе изменилась посещаемость: до эксперимента – 60 %, после эксперимента – 90 %, в то время как в контрольной группе этот показатель составил соответственно до эксперимента – 55 %, после эксперимента – 65 %. Анализируя число пропусков занятий по причине простудных заболеваний было установлено, что у студентов экспериментальной группы их на 11 % меньше, чем у студентов контрольной группы.

В процессе экспериментальной работы студенты овладевали умениями по сохранению своего здоровья. Значительная часть студентов стала использовать методы диагностирования своего физического и психического состояния (85 %), применять способы снятия утомления и переутомления (80 %), расслабления (74 %). Используя результаты анализа проведенной в процессе гуманистически ориентированной профессионально–прикладной физической подготовки студентов, важно отметить достижения в формировании гуманных отношений друг к другу (сотрудничество, помощь, способность сопереживания, соучастия и т.д.) в ходе проводимых игр. Если до начала эксперимента они отмечались в игровом поведении у студентов довольно редко (18%), то после эксперимента их можно было фиксировать у большинства (76%) студентов. Особенно важно, что эти черты проявлялись не только в несоревновательных, но и в соревновательных играх[5].

Гуманистическая ориентация педагогического процесса отличается от традиционной педагогики тем, что стандарты выступают лишь как конечные ориентиры. Позитивная динамика двигательной подготовленности студента в целом и выполнение им отдельных элементов двигательных действий одобрялись нами положительной оценкой.

Таким образом, исходя из данных, полученных нами в ходе исследований, можно утверждать, что предложенные нами педагогические условия способствуют реализации личностного потенциала студента, выраженного в высоком уровне сформированности гуманистических ценностей, оптимальных показателях физического развития и физической подготовленности.

### **Литература**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура в профессионально–ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования // Теория и практика физической культуры. / М.Я. Виленский. – 1991. – №11. – С.27–30.
2. Ильинич, В.И. Теоретические основы профессионально–прикладной физической подготовки студентов // Теория и практика физической культуры / В.И. Ильинич. – 1972. – №3. – С.40–43.
3. Лотоненко, А.В. Молодёжь и физическая культура / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1996. – 31с.

4. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта, пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. / Л.И. Лубышева. – 1997. – №6. – С.33–35.

5. Садыкова Г.С. Гуманизация профессионально–прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений / Г.С. Садыкова, И.Ш. Мутаева, И.Е. Коновалов; ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно–экономическая академия». – Набережные Челны: Изд–во Кам. гос. инж.–экон. акад., 2011. – 148 с.– Библиогр.: с. 105–118.(Монографические исследования).