

Т.В. Брюховских, В.В. Пономарев, О.В. Лимаренко

Сибирский государственный технологический университет, kf.val.i.fk@mail.ru
Полесский государственный университет, olga_limarenko@mail.ru

В современных условиях характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, особое внимание уделяется не только качеству профессионального обучения студентов, но и формированию у молодежи культуры занятий спортом, проектирования двигательной деятельности в будущую производственную деятельность и становлении жизненного статуса [1].

В программных документах Президента и Правительства страны отмечается необходимость до 2020 года привлечь не менее 40–50% молодежи к занятиям массовыми видами спорта. В тоже время активные занятия спортом студентов в вузе, это современный педагогический подход, позволяющий формировать у молодежи более профессиональные отношения к дисциплине «Физическая культура», раскрывать индивидуальный психофизический потенциал, готовить молодежь к проектированию спортивной подготовки в будущую профессиональную и социальную деятельность [2,3].

При всей разнообразности общих и специфических спортивных технологий и культивирования многих видов спорта в физическом воспитании студентов вуза, существует еще множество педагогических проблем связанных с отдельными сторонами видов подготовки (техническая, тактическая, психологическая, специально–физическая и т.д.) и в том числе стрелковая подготовка студентов–биатлонистов [4,5].

В настоящее время так же планируется Указом Президента внедрение комплекса ГТО в физическое воспитание студенческой молодежи. Для решения данной педагогической задачи возникает необходимость проектирования в вузовский процесс физического воспитания студентов видов спорта, которые комплексно бы готовили молодежь к выполнению норм ГТО. Одним из таких видов спорта, является биатлон, занятия которым позволяют развивать у молодежи общую выносливость, силовые качества, прикладные качества, а также формировать должный уровень стрелковой подготовленности (что в целом позволяет студентам успешно сдать более 60% норм ГТО). Все это позволяет шире видеть актуальность нашего исследования.

Но решение вышеуказанных задач сопряжено со следующими педагогическими трудностями, а именно недостаточная разработанность теоретических и методических основ занятий студентов вуза различными видами спорта и в частности по формированию отдельных видов спортивной подготовки.

В процессе анализа учебно–методической и научно–исследовательской литературы были выявлены следующие противоречия между:

- заказом современного общества и государства на подготовку разносторонних молодых специалистов, владеющих навыками занятий спортом, сформированной спортивной культурой и недостаточной ориентированностью вуза на данную подготовку;

- необходимостью подготовки из числа студентов вуза спортсменов массовых разрядов на основе учета региональных и климато–географических условий проживания и не разработанностью научно–обоснованных теоретических и практических основ функционирования данного педагогического процесса в условиях вузовской образовательной среды;

– подготовкой из числа студентов вуза спортсменов массовых разрядов по различным видам спорта (в частности по биатлону) и недостаточной разработанностью учебно–методического обеспечения отдельных видов спортивной подготовки (в частности по стрелковой подготовке в биатлоне).

Выделенные противоречия определили научную проблему исследования, которая заключается в необходимости актуализации и разработке учебно–методического обеспечения различных видов спортивной подготовки и в частности педагогической технологии формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована тема исследования: «Педагогическая технология стрелковой подготовки студентов–биатлонистов».

Для решения задач опытно–экспериментальной работы были отобраны и сгруппированы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно–методической литературы по проблеме исследования; анкетирование, беседы, опрос, интервьюирование; медицинское обследование; педагогические наблюдения, педагогический эксперимент; тестирование общей физической подготовленности студентов занимающихся биатлоном, специальной подготовленности, тестирование психологической устойчивости по методике Шульца, тестирование исходного уровня стрелковой подготовленности; математико–статистический анализ результатов опытно–экспериментальной работы.

В процессе проведения педагогического эксперимента актуализировались следующие основные положения научного исследования:

1. Технология формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном – это комплексный спортивно–видовой педагогический процесс, направленный на реализацию программно–методического сопровождения технологии формирования результативности в стрельбе у студентов–биатлонистов в процессе учебно–спортивных занятий в вузе, методическую основу которой составляет включение во все этапы спортивной подготовки элементы стрелковой подготовки.

2. Технология формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном, которая включает поэтапный педагогический алгоритм действия: аналитический (оценка исходного уровня результативности в стрельбе, выявление основных психофизических и технико–тактических причин и ошибок у студентов, занимающихся биатлоном, влияющие на результативность в стрельбе); программно–методический (формирование и разработка программного обеспечения корректировки причинно–следственных связей влияющих на успешность в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном); коррекционно–формирующий (программное сопровождение технологии формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном в годичном цикле); контрольно–регулирующий (оперативный, текущий, этапный и итоговый интегративный контроль формирования результативности в стрельбе у студентов и корректировка содержания программного обеспечения).

3. Программное сопровождение технологии формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном включающее следующие разделы: теоретический (материал направлен на формирование у спортсменов четких представлений о содержании психофизических и технико–тактических действиях в общей структуре стрелковой подготовки); психологический тренинг (обучение студентов занимающихся биатлоном методам психологической саморегуляции и поддержания психофизической устойчивости); общефизический (направлен на активное применение в учебно–тренировочном процессе разнообразных средств и комплексов физических упражнений из различных видов спорта для формирования устойчивой физической подготовленности); специально–физический (направлен на формирование и поддержание специально–физической подготовленности в годичном учебно–тренировочном цикле); стрелковый (непосредственно раздел направлен на стрелковую подготовку с широким использованием различных психофизических средств и методов формирования результативности у студентов в соревновательной деятельности).

4. Для своевременного контроля и коррекции результативности в стрельбе в течение всего учебно–тренировочного цикла и в соревновательный период необходимо ис-

пользовать интегративный контроль, который включает следующие критерии: психологические, физические, функциональные, специально–физические и стрелковые. Оценка результативности в стрельбе у студентов–биатлонистов включает следующие уровни: очень низкий, низкий, средний, хороший, высокий.

По результатам проведенной научной работы были сделаны следующие выводы:

1. Современная ориентация государства на модернизацию образования, это не только совершенствование профессионального обучения студентов, но и формирование у молодежи культуры занятия спортом, повышение уровня профессионально–прикладной физической подготовленности, готовности молодежи проектировать двигательную культуру в будущую профессиональную и социальную деятельность. Для решения данной педагогической задачи, необходимо активно проектировать в физическом воспитании студентов, массовые спортивно–оздоровительные технологии. Все это будет способствовать более профессиональному отношению студентов к дисциплине «Физическая культура», раскрывать индивидуальный психофизический потенциал, формировать спортивную культуру. Для решения вышеуказанной педагогической задачи и была разработана технология формирования результативности у студентов вуза, занимающихся биатлоном.

2. По результатам теоретического и практического обоснования была разработана технология формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном. Данная технология содержит следующий алгоритм: социологический и педагогических анализ исходной результативности в стрельбе у студентов–биатлонистов; на основе полученных аналитических данных формируется программное сопровождение для корректировки полученных показателей стрелковой подготовленности; следующий этап – это реализация программного содержания формирования результативности у студентов–биатлонистов; на всех этапах педагогического процесса осуществлялся оперативный, текущий, поэтапный и итоговый интегративный контроль результативности в стрельбе у студентов–биатлонистов.

3. Важным составляющим результатом проведенной опытно–экспериментальной работы, является разработанное и апробированное программно–методическое сопровождение технологии формирования результативности в стрельбе у студентов–биатлонистов, которое содержит следующие разделы: теоретический, психологический тренинг, общефизический, специально–физический и стрелковая подготовка. Данные программные разделы были корректно распределены в годичном цикле учебно–тренировочного процесса, что способствовало продуктивному формированию результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном.

4. Разработан интегративный контроль формирования результативности у студентов–биатлонистов, включающий следующие блоки–критерии: психологический, физический, функциональный, специально–физический и стрелковый. Данные критерии позволяют избирательно и в целом контролировать и управлять результативностью в стрельбе, как на отдельном учебно–тренировочном занятии, так и в годичном цикле спортивной подготовки. Динамичность и поступательность формирования результативности у студентов–биатлонистов также оценивалась на основе разработанных уровней: очень низкий, низкий, средний, хороший и высокий.

5. Проведенная опытно–экспериментальная работа позволила на практике проверить эффективность опытной технологии формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном, которая выявилась в следующих показателях: в стрельбе из положения стоя результативность повысилась ($p < 0,05$), в положении лежа повысилась ($p < 0,05$), и в целом результативность в стрелковой подготовке у студентов–биатлонистов экспериментальной группы повысилась на ($p < 0,05$). В тоже время в контрольной группе у студентов–биатлонистов результативность была невысокой и не носила стабильный характер.

Таким образом, полученные результаты проведенной экспериментальной работы показали высокую эффективность опытной технологии формирования результативности в стрельбе у студентов вуза, занимающихся биатлоном, которую можно рекомендовать в целом в подготовку биатлонистов.

Литература

1. Гибадуллин, И.Г. Управление тренировочным процессом биатлонистов в системе многолетней подготовки: дис. д-ра пед. наук: Ижевск, 2005. – 368 с.
2. Григорян, В.Ф. Комплексная подготовка биатлонисток старших разрядов в соревновательном периоде: автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1982. – 18 с.
3. Зверева, С.Н. Технические средства в подготовке юных биатлонистов [Текст] / С.Н. Зверева, И.Г. Гибадуллин, В.Н. Чумаков, И.А. Каринцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 4. – С. 28–30.
4. Плоцкая, Е.А. Планирование стрелковой подготовки квалифицированных биатлонистов в подготовительный период [Текст] / Е.А. Плоцкая, А.В. Шишкина // Вестник спортивной науки. – 2014. – № 1. – С. 10–14.
5. Сорокина, А.В. Технология психолого–педагогического сопровождения стрелковой подготовки биатлонистов в ДЮСШ: дис. канд. пед. наук, Тюмен. гос. ун-т. – 218с.