

## К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ ЮНОШЕСКИХ РАЗЯДОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Волков

Белгородский университет кооперации, экономики и права,  
[volkoff.ser2011@yandex.ru](mailto:volkoff.ser2011@yandex.ru)

В данной статье проводится анализ научно–методической литературы по вопросу определения показателей тактического мышления футболистов юношеских разрядов в соревновательной деятельности за последние 50 лет. Многими специалистами в игровых видах спорта при характеристике тактического мышления как специализированного проявления психики спортсмена подчеркивалось, что тактическое мышление всегда внешне проявляется в двигательных действиях, так как в отличие от теоретического мышления основой тактического мышления являются заученные движения и действия, направленные на достижение конкретной тактической задачи. Именно поэтому многие авторы для оценки способности быстро оценивать ситуацию и действовать в соответствии с ней рекомендуют использовать критерии соревновательных упражнений [1,2,6,10 и др.].

Так, Ю.П. Ильичев [6] установил, что юные футболисты, обладающие лучшими показателями объема поля зрения, скорости сложной двигательной реакции и быстроты выполнения целесообразных действий в сложных условиях, имеют и более высокие показатели умения ориентироваться в игровых ситуациях.

Р.А. Акрамов [1], исследуя методику отбора юных футболистов, рекомендует оценивать уровень развития ориентировки по количеству и точности передач мяча в процессе игры.

Интересный подход к определению способности футболистов быстро оценивать ситуацию и действовать в соответствии с ней предложил П.В. Осташев [8]. При наблюдении автор отмечает, что один и тот же футболист нередко обладает хорошо развитой способностью оценивать обстановку при атакующих действиях команды и слабо различает ситуацию при обороне ворот. Некоторые спортсмены быстро оценивают обстановку при переходе от атаки к обороне, успешно действуют в ней, другие мгновенно ориентируются при переходе от обороны к атаке. Исходя из этого, автор рекомендует оценивать эти способности во всех стадиях игры. При этом автор приводит признаки характеризующие способность футболистов быстро оценивать ситуацию и действовать в соответствии с ней в различных стадиях игры.

Ряд авторов [10,11] для оценки уровня тактического мышления рекомендуют использовать умения взаимодействовать с партнерами при развитии атаки (открытие и своевременность передач) и срыве атаки (закрывание игрока противника) в играх 3х3 на площадке уменьшенных размеров (30х20 м).

Ахмед Рамадан Ахмед [2], исследуя влияние психомоторных качеств и свойств внимания, утверждает, что юные футболисты, обладающие лучшими показателями этих качеств и свойств, а, следовательно, и более высоким проявлением быстроты и точности восприятия и переработки информации в условиях игры, имеют более высокие показатели, характеризующие степень умения ориентироваться в игровых ситуациях. Это выражается, как утверждает автор, в более рациональном применении технических и тактических приемов, в меньшем количестве допускаемых ошибок в игровых действиях, своевременном и точном реагировании на действия противника и партнеров. Проведенный выше анализ указывает, что уровень тактического мышления можно определить, оценивая точность выполнения тактико–технических действий и правильность (тактическую целесообразность) принимаемых футболистами решений.

Поэтому представляет интерес рассмотрение существующих методик оценки этих показателей и то, как они используются в подготовке футболистов.

Оценить точность выполнения тактико–технических действий можно, по мнению большинства авторов [5,9 и др.], отношением точно выполненных тактико–технических действий к общему количеству тактико–технических действий.

Более сложное положение сложилось с оценкой правильности (тактической целесообразности) принимаемых решений.

Так, В.И. Козловский с соавторами [7] для оценки эффективности тактико-технических действий предлагает использовать следующую методику: футбольное поле разбивалось на три равные зоны: зону защиты – А, среднюю зону – Б, зону нападения – В. Поощрялось взятие ворот соперника, срыв атаки в зоне нападения, угловые, штрафные на половине соперника и др.

Однако разработанная и предложенная в первом приближении структура модели оценки эффективности выполнения тактико-технических действий, как указывают авторы, нуждается в проверке на информативность и надежность.

Г.М. Гаджиев [3] для контроля коллективных тактико-технических действий высококвалифицированных футболистов предлагает регистрировать следующие показатели: место овладения и потери мяча (номер зоны начала и завершения атаки); количество ходов в одном атакующем акте (количество передач, пропусков мяча, "скрещиваний"); направленность атакующих действий (по флангу, центру); конечный результат атакующей операции (удар по воротам, острый момент, прострел вдоль ворот, потеря мяча, остановка игры и причины остановки: аут, штрафной, угловой, забитым гол и т.д.).

Использованная автором методика контроля предусматривала регистрацию коллективных тактико-технических действий в четырех зонах футбольного поля.

В результате обработки непосредственно фиксируемых показателей выводились расчётные значения эффективности для различных вариантов атакующих и оборонительных действий как в целом по игре, так и в обороне и атаке. Анализ же проводился по показателям эффективности, высчитанным в баллах.

Г.А. Голденко [5] для оценки соревновательной деятельности предлагает регистрировать 9 тактико-технических действий с мячом: короткие и средние передачи (отдельно поперек, назад и вперед), длинные передачи, ведение мяча, обводку соперника, отбор, перехват, игру головой и удар по воротам.

Интересный подход к обоснованию методики регистрации атакующих действий футболистов высокой квалификации был предложен М.А. Годиком, П.П. Черепановым и Р.З. Галеевым [4]. При этом авторы указывают, что действия футболистов в атаке подчинены одной цели – создать голевой момент и реализовать его. Количество голевых моментов зависит как от количества передач в активную позицию, так и от индивидуальных действий игроков (ведения, обводки ударов) в завершающей стадии атаки. Иными словами, контроль атакующих действий отдельного футболиста может складываться из регистрации передач и их приемов в активную позицию, ударов в ворота, введений и обводок, в результате которых был создан голевой момент.

Таким образом, анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время отсутствуют работы по определению показателей соревновательной деятельности для оценки уровня тактического мышления. Работы в данной системе подготовки датируются работами 70-ых и 80-ых годов. При этом используется довольно много показателей, коэффициенты информативности и надежности которых либо вообще не определялись, либо недостаточно приемлемы для оценки тактического мышления юных футболистов.

Поэтому весьма перспективной представляется исследовательская работа по выбору наиболее надежных и информативных показателей, отражающих уровень тактического мышления по результатам соревновательных упражнений.

### **Литература**

1. Акрамов, Р.А. Исследование методов отбора перспективных юных футболистов. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1977. – 29 с.
2. Ахмед Рамадан Ахмед. Формирование у юных футболистов быстроты и точности переработки информации в условиях игровой деятельности. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1985. – 22 с.
3. Гаджиев, Г.М. Структура соревновательной деятельности как основа комплексного контроля и планирования подготовки футболистов высокой квалификации. – Авторефер. дисс... канд. пед. наук. – М., 1984. – 24 с.

4. Годик, М.А., Галеев Р.З., Черепанов П.П. Комплексная оценка атакующих действий как метод контроля соревновательной и тренировочной деятельности в футболе. Методические рекомендации. – М., 1984. – 44 с.

5. Голденко, Г.А. Индивидуальные программы технико–тактической подготовки футболистов высокой квалификации с учетом особенностей соревновательной деятельности. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1984. – 21 с.

6. Ильичев, Ю.П. Формирование у подростков умения ориентироваться в условиях сложной двигательной деятельности (на материале спортивной игры в футбол). Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1964. – 18 с.

7. Козловский, В.И., Левин В.С., Шинкарев Г.В. К вопросу о разработке модельных характеристик футболистов // Теория и практика физкультуры. – 1978. – № 1. – С. 5–7.

8. Осташев, П.В. Прогнозирование способностей футболиста. – М.,: Физкультура и спорт, 1982. – 96 с.

9. Рымашевский, Г.В. Экспериментальное обоснование некоторых путей повышения надежности выполнения технико–тактических действий футболистами высокой квалификации. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 1978. – 28 с.

10. Сучилин, А.А. Начальное обучение игре в футбол детей 8–9 лет. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Волгоград, 1972. – 21 с.

11. Шперлинг К.А., Сучилин А.А., Исмаилов А.И. Организация и методика отбора юных футболистов: Методические рекомендации. – М., 1983 – 52 с.