

**ВЗАИМОСВЯЗИ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ  
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ К ХОККЕЮ,  
С ФАКТОРАМИ, ВЛИЯЮЩИМИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПОСТРОЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ  
НА СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ В РЕГИОНЕ «ЦЕНТР»**

**И.Р. Газимов**

Набережночелнинский филиал «Поволжской государственной академии  
физической культуры, спорта и туризма», 030889030889@mail.ru

**Введение.** В фокусе нашего внимания – построение подготовки хоккеистов на спортивно–оздоровительном этапе (СОЭ), на котором закладывается первоначальный уровень спортивного мастерства. По рекомендованным программам спортивной подготовки для спортивных детско–юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР), детско–юношеских спортивных школ (ДЮСШ) [3; 5; 7] доля подготовок на СОЭ составляет: общефизическая – 52%; техническая – 28%; специальная физическая – 10%; тактическая – 6%, игровая – 4% от всего времени в годичном макроцикле. Такая значимость обусловлена возрастом игроков, направленностью и условиями учебно–тренировочного процесса, отсутствием соревновательной деятельности, количеством и направленностью учебно–тренировочных занятий. Однако в настоящее время сведения о ней не могут претендовать на законченный вариант: авторами не определены факторы, влияющие на эффективность построения подготовки и не определена их значимость; факторы, определяющие предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею и их значимость.

**Методы и организация исследования.** Источником получения информации служили сведения, полученные с помощью методов исследования: обзор литературных источников, анкетирование тренеров, математико–статистическая обработка результатов.

Анкетирование проводилось в группах экспертов–тренеров (n=33), работающих в ДЮСШ и СДЮШОР по хоккею с шайбой региона «Центр». Все тренеры имеют опыт подготовки юных хоккеистов.

Предложенные тренерам анкеты содержали определенные на основании анализа научной литературы [1–4; 6]

- 24 фактора, определяющие предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею;
- 24 фактора, влияющие на эффективность построения подготовки.

Результаты исследования обрабатывались на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ «Statistika 8.0».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты анкетирования тренеров и их последующая математическая обработка позволили выявить значимость факторов, влияющих на эффективность построения подготовки и значимость факторов, определяющих предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею: «Талант» ( $2,2 \pm 0,6$ ), «Мышление ребенка» ( $4,3 \pm 0,9$ ), «Обучаемость» ( $4,8 \pm 1,4$ ), «Трудолюбие» ( $5,8 \pm 1,2$ ), «Уровень развития физических качеств» ( $7,0 \pm 1,5$ ).

Коэффициент конкордации Кендалла при уровне статистической достоверности  $p < 0,001$  равен  $k = 0,93$ . Следовательно, ответам тренеров хоккейных школ региона необходимо доверять.

Взяв за основу вышеизложенные полученные показатели, далее были получены взаимосвязи между факторами, влияющими на эффективность построения подготовки хоккеистов 6–7 лет и факторами, определяющими предрасположенность детей к хоккею (табл. ).

Таблица – Взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность построения подготовки хоккеистов 6–7 лет и факторов, определяющих предрасположенность детей к хоккею в регионе «Центр»

№	Факторы	p	r
1	2	3	4
1	Обучаемость (тренируемость) и трудолюбие	<0,05	–0,4
2	Уровень развития физических качеств и уровень развития физических качеств	<0,05	–0,46
3	Уровень развития психических качеств и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	0,52
4	Уровень развития психических качеств и перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями	<0,05	–0,39
5	Уровень развития психических качеств и мотивация ребенка в занятиях	<0,05	–0,38
6	Трудолюбие и перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями	<0,05	–0,39
7	Условия для подготовки и обучаемость (тренируемость)	<0,05	–0,43
8	Условия для подготовки и научно–методическое обеспечение подготовки	<0,05	0,57
9	Условия для подготовки и информация о родителях	<0,05	0,41
10	Условия для подготовки и прогресс в обучении, выполнении технических приемов	<0,05	–0,5
11	Условия для подготовки и результаты комплексного контроля	<0,05	0,53
12	Квалификация тренера и антропометрические показатели	<0,05	0,58
13	Квалификация тренера и мышление ребенка	<0,05	0,44
14	Квалификация тренера и мотивация ребенка в занятиях	<0,05	–0,52
15	Квалификация тренера и темперамент ребенка	<0,05	–0,54
16	Научно–методическое обеспечение подготовки и уровень развития физических качеств	<0,05	–0,37
17	Научно–методическое обеспечение подготовки и квалификация тренера	<0,05	0,5
18	Научно–методическое обеспечение подготовки и антропометрические показатели	<0,05	–0,36

Продолжение таблицы

19	Научно–методическое обеспечение подготовки и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	–0,52
20	Научно–методическое обеспечение подготовки и эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков	<0,05	0,47
21	Научно–методическое обеспечение подготовки и мотивация ребенка в занятиях	<0,05	0,39
22	Антропометрические показатели и обучаемость (тренируемость)	<0,05	0,43
23	Антропометрические показатели и трудолюбие	<0,05	0,45
24	Антропометрические показатели и режим дня	<0,05	–0,54
25	Антропометрические показатели и мотивация родителей к занятиям	<0,05	–0,85
26	Тип нервной системы и квалификация тренера	<0,05	0,46
27	Тип нервной системы и научно–методическое обеспечение подготовки	<0,05	0,53
28	Тип нервной системы и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	–0,48
29	Тип нервной системы и перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями	<0,05	0,45
30	Тип нервной системы и эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков	<0,05	0,44
31	Информация о родителях и уровень развития физических качеств	<0,05	0,48
32	Информация о родителях и результаты комплексного контроля	<0,05	–0,56
33	Эффективность выполнения двигательных действий на льду и условия для подготовки	<0,05	0,55
34	Эффективность выполнения двигательных действий на льду и темперамент родителей ребенка	<0,05	0,56
35	Мышление ребенка и научно–методическое обеспечение подготовки	<0,05	0,55
36	Мышление ребенка и информация о родителях	<0,05	0,45
37	Режим дня и эффективность выполнения двигательных действий вне льда	<0,05	–0,37
38	Режим дня и темперамент ребенка	<0,05	–0,4
39	Прогресс в обучении, выполнении технических приемов и научно–методическое обеспечение подготовки	<0,05	–0,52
40	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями и квалификация тренера	<0,05	–0,43
41	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	0,37
42	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями и перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями	<0,05	–0,38
43	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями и эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков	<0,05	–0,46
44	Перспективность игрока на основе наблюдений за выполняемыми действиями и результаты комплексного контроля	<0,05	–0,48

Окончание таблицы – Взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность построения подготовки хоккеистов 6–7 лет и факторов, определяющих предрасположенность детей к хоккею в регионе «Центр»

45	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и условия для подготовки	<0,05	–0,53
46	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и антропометрические показатели	<0,05	0,39
47	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и мышление ребенка	<0,05	0,37
48	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и режим дня	<0,05	–0,48
49	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и мотивация родителей к занятиям	<0,05	–0,48
50	Эффективность применения психолого–педагогических, медико–биологических средств восстановления работоспособности игроков и темперамент родителей ребенка	<0,05	–0,54
51	Результаты комплексного контроля и мотивация родителей к занятиям	<0,05	–0,58
52	Психологическая подготовленность игрока и прогресс в обучении, выполнении технических приемов	<0,05	0,35
53	Психологическая подготовленность игрока и мотивация ребенка в занятиях	<0,05	–0,37
54	Мотивация ребенка в занятиях и уровень развития психических качеств	<0,05	0,35
55	Мотивация ребенка в занятиях и талант (одаренность, задатки)	<0,05	–0,53
56	Мотивация ребенка в занятиях и трудолюбие	<0,05	–0,57
57	Мотивация ребенка в занятиях и квалификация тренера	<0,05	0,52
58	Мотивация ребенка в занятиях и научно–методическое обеспечение подготовки	<0,05	0,67
59	Мотивация ребенка в занятиях и антропометрические показатели	<0,05	–0,53
60	Мотивация ребенка в занятиях и тип нервной системы	<0,05	–0,5
61	Мотивация ребенка в занятиях и эффективность выполнения двигательных действий вне льда	<0,05	0,48
62	Мотивация ребенка в занятиях и мышление ребенка	<0,05	0,65
63	Мотивация ребенка в занятиях и мотивация родителей к занятиям	<0,05	0,45
64	Мотивация ребенка в занятиях и темперамент ребенка	<0,05	–0,36
65	Мотивация родителей к занятиям и трудолюбие	<0,05	0,44
66	Мотивация родителей к занятиям и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	–0,37
67	Мотивация родителей к занятиям и эффективность выполнения двигательных действий вне льда	<0,05	–0,45
68	Мотивация родителей к занятиям и прогресс в обучении, выполнении технических приемов	<0,05	0,44
69	Мотивация родителей к занятиям и психологическая подготовленность игрока	<0,05	–0,47
70	Темперамент ребенка и трудолюбие	<0,05	–0,56
71	Темперамент ребенка и эффективность выполнения двигательных действий на льду	<0,05	0,44
72	Темперамент ребенка и эффективность выполнения двигательных действий вне льда	<0,05	0,46

Примечание: р – уровень статистической достоверности; r – коэффициент ранговой корреляции Бравэ–Пирсона.

Как видно из таблицы, при уровне статистической достоверности  $p < 0,05$  в регионе получены положительные и отрицательные средние и сильные взаимосвязи: Как видно из таблицы 30, также определены сильные взаимосвязи: «Антропометрические показатели и мотивация родителей к занятиям» ( $-0,85$ ), «Мотивация ребенка в занятиях и научно-методическое обеспечение подготовки» ( $0,67$ ), «Мотивация ребенка в занятиях и мышление ребенка» ( $0,65$ ). Это связано тем, что на данном этапе подготовки происходит набор и отбор детей, происходит обучение техническим приемам на фоне развития гибкости, ловкости и быстроты.

Полученные вышеизложенные показатели и заключения позволят в дальнейшем практически реализовать эффективное построение подготовки хоккеистов на СОЭ и системно подойти к ее реализации и расставить приоритеты в подготовке.

### **Выводы**

1. Определены факторы, определяющие предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею, и их значимость и факторы, влияющие на эффективность построения подготовки хоккеистов 6–7 лет.

2. Получены корреляционные взаимосвязи между факторами, влияющими на эффективность построения подготовки и факторами, определяющие предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею.

### **Литература**

1. Карлышев, В.М. Введение в психологию хоккея / В.М. Карлышев, С.П. Завитаев. – Челябинск : Урал ГУФК, 2009. – 64 с.

2. Мудрук, А.В. Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов / А.В. Мудрук. – Омск : СибГУФК, 2005. – 36 с.

3. Плотников, В. В. Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ / В. В. Плотников. – Н. : АНО ХСК «Торос», 2013. – 143 с.

4. Плотников, В. В. Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации : монография / В. В. Плотников. – Ижевск : ИПЦ «Малотиражка», 2014. – 127 с.

5. Плотников, В. В. Хоккей : дополнительная общеразвивающая программа для детско-юношеских школ / В. В. Плотников. – Н. : АНО ХСК «Торос», 2014. – 88 с.

6. Твист, П. Хоккей : теория и практика / П. Твист. – М. : Астрель, 2005. – 288 с.

7. Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В. П. Савин [и др.]. – М. : Советский спорт, 2006. – 101 с.