

ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.Л. БОРЧУК

Институт предпринимательской деятельности, г. Минск

В развитии любого государства важное место занимают освоение и принятие личностью действующих правил, норм и законов, выполнение общепринятых обязанностей. За человеком всегда закреплено главное – быть гражданином, отражать социальную действительность через позиции гражданина, представителя данного государства. Реализация этих требований зависит от личностных установок, культуры, образованности человека, от его мировоззрения.

Изменения, происходящие в последние годы во всех сферах общественно-политической и социально-экономической жизни, вызвали переоценки жизненных ценностей. Социально-политические изменения в обществе оказывают влияние на социокультурные и духовные ценности. Наряду с открывшимися новыми возможностями (например, свобода совести, гласность, от-

крытость общества и др.) в нашей стране, к сожалению, стали нарастать негативные явления, присущие «обществу потребления». Наиболее восприимчивой к негативным воздействиям, в силу несформированности мировоззрения, оказалась учащаяся молодежь, поддавшаяся влиянию «рынка», низкопробных образцов массовой культуры, криминальных структур, деструктивных сект и т.д. Всем известно, что возрождение общества происходит в двух направлениях:

- 1 – по пути формирования традиционных национальных ценностей;
- 2 – в направлении западных ценностей.

В этих условиях возрастает потребность целенаправленного воспитания, особенно формирования гражданской позиции. В настоящее время необходимы истинные, исторически выверенные ценности образования граждан – членов гражданского общества. Сегодня для успешного духовно-нравственного развития государства нужна программа гражданского воспитания, адекватная условиям общественной жизни. В условиях социально-экономических и политических изменений переломного характера, происходящих в стране, гражданственность как одно из важнейших составляющих духовного мира личности становится основой социальности.

Всем известно, что негативные процессы оказывают сильное влияние, особенно на молодежь. Это проявляется в возрастающей бездуховности, социальной апатии, пьянстве, наркомании, росте преступности. Причем, тревожные симптомы этих явлений несут в себе опасный потенциал социальной и нравственной деградации личности молодых людей. Поэтому содержание воспитательного процесса в учреждениях образования на современном этапе должно быть направлено на развитие целостной личности гражданина. Еще в то время В.А. Сухомлинский говорил, что «не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила меня: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если не приведут к тому, что человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой... Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание» (6).

В Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 года отмечается, что «движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах, в том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения».

Стержневым качеством личности гражданина является патриотизм. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. способствовала пробуждению гражданского национального самосознания, вызвала прилив патриотических сил. С начала войны обретение личной ответственности за судьбу своего Отечества подвигло народ на проявление мужества, героизма. Именно гражданский подвиг народа в то страшное время способствовал в последующие годы развитию истинных патриотических и гражданских чувств и стал источником пробуждения гражданской совести людей, ориентированных на общечеловеческие ценности, готовых идти на самопожертвование во имя прав человека, во имя строительства демократического государства.

В последние годы пересматриваются подходы к формированию личности в образовательной сфере с позиции гуманизации и демократизации, когда подрастающее поколение переводится из системы подчинения в систему сотрудничества. Происходит развитие в молодежи изначально присущей личности свободы и творчества на основе принятия личностных целей, запросов и интересов, уважения ее достоинства.

В формировании у молодого поколения готовности взять на себя ответственность за будущее Родины необычайно важна роль гражданского воспитания, как составной части целостного процесса становления и жизненного самоопределения личности, закладывающей основы осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине, свободной и честной приверженности нравственным нормам и ценностям в сферах труда, быта, межличностных и международных отношений. В этих целях предстоит дальнейшая ориентация воспитательных систем учреждений образования, а также управляемых социокультурных процессов на создание условий, активизирующих проявление и формирование гражданской позиции молодежи – совокупности

субъективных качеств личности, позволяющих человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Формирование гражданской позиции не протекает изолированно от всего процесса воспитания личности. Анализ природы гражданского воспитания молодежи показывает, что в личности она выступает в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с другими качествами. Следовательно, говорить об особой сущности процесса формирования гражданской позиции, отличной от сущности всего процесса воспитания личности в целом, будет неверно. Речь может идти лишь о некоторых особенностях этого процесса, вытекающих из своеобразия жизненных явлений, обстоятельств, педагогических условий и факторов, воздействующих на формирование гражданской позиции. Поэтому при характеристике особенностей и структуры процесса формирования гражданской позиции можно исходить из сущности процесса воспитания вообще как педагогического явления, который состоит из действия или, точнее, взаимодействия двух активных сил: педагогической деятельности и деятельности самой личности. И.С. Марьенко утверждал, что процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий объекта и субъекта воспитания, направленных на достижение должного уровня нравственного развития личности учащегося в соответствии с идеалом современного общества и будущего (5).

Особенности процесса воспитания гражданственности, прежде всего, вытекают из взаимосвязи и взаимодействия целенаправленной системы воспитательных воздействий и деятельности самой личности. Другими словами, процесс воспитания гражданственности также состоит из двух четко выраженных аспектов: организационно-педагогического, охватывающего как гражданское просвещение, так и организацию разнообразной практической деятельности, и психологического, предполагающего развитие этого качества.

Чтобы стать в жизни личностью, человек должен осознавать себя не только борцом за выживание, но и понять себя как творца, если не большей, то, во всяком случае, самой существенной составной части своего мира и жизни; сферы ценностей, идеалов, всей сферы идей в широком смысле слова. Работая над собой, формируя себя как личность, человек должен владеть методами, знать свой характер, его сильные и слабые стороны и тренировать свою волю.

Формирование гражданственности у молодежи, особенно подростков, будет более результативным, если:

- процесс формирования гражданственности во внеклассной, внеаудиторной воспитательной работе будет иметь научно обоснованный системный характер;

- будет обеспечена теоретико-методическая подготовленность педагога к управлению системой формирования гражданственности у молодых людей во внеклассной, внеаудиторной воспитательной работе;

- в данной системе будет реализована идея поэтапности процесса формирования гражданственности у учащихся с учетом их возраста и интересов.

Сегодня общество снова стоит перед осознанием смысла понятия «гражданин», заключающегося в отказе от того представления, будто бы гражданское поведение исчерпывается повиновением, безусловным послушанием и согласием с командами, которые подаются сверху. В современных условиях быть гражданином означает не только явную сопричастность своему народу, нести ответственность за все то, что происходит в обществе (государстве), а и способствовать его прогрессу. Наше время потребовало от личности таких качеств, как гуманизм, творческая активность, предприимчивость, умение взаимодействовать с другими, организовать свой труд и быт.

Правосознание граждан Беларуси на протяжении десятилетий определялось той ролью, которая отводилась праву в общественно-политической жизни страны. В условиях тотального преобладания политических клише люди вспоминали о законе только тогда, когда оказывались в конфликтных ситуациях или в сфере влияния «силовых» структур, для них была характерна недооценка роли закона как первоосновы отношений в обществе. Но вряд ли стоит доказывать, как необходима нашему обществу правовая культура в настоящее время. Освоение ее начинается смолodu. Много лет в школах, УВО страны право изучается в различных видах и формах. Проблема правового образования в общеобразовательных учреждениях волнует не только педагогов, юристов, широкую общественность, но и правительство, цель которого - активно формировать действенную правовую систему, обеспечивающую движение к гражданскому обществу. Как показывает анализ по отдельным отраслям права, наиболее «знакомыми» оказываются конституционное право и права человека, закрепленные за гражданами Конституцией Республики Беларусь. Многие школьники, студенты убеждены в том, что Конституция написана для юристов, органов государственной власти, судов разной инстанции, депутатов и других лиц, решающих судьбы страны, общества, рас-

смастривающих конфликтные ситуации. Понимание молодежью того неоспоримого факта, что Конституция есть закон, узаконенные правила нашей жизни, существования каждой семьи, человека, личности, не дошло до сознания всех граждан Беларуси. Одни все еще считают, что Конституция – это «парадная вывеска», политические лозунги, как это и было во времена советской власти; другим содержание Конституции представляется сложным для восприятия, поскольку изложено сухим, канцелярско-бюрократическим языком, не позволяющим понять, как, например, обычный человек может воспользоваться конституционно закрепленными нормами права; третьи просто ленятся читать и изучать Конституцию своей страны, находя более интересные занятия. Молодежь должна (и даже обязана) знать Конституцию своего государства не только для сдачи экзаменов, но и в целях культурного развития, усвоения гражданских прав и обязанностей, определения своих места и роли в обществе.

Правовые нормы одновременно являются и моральными нормами человека. Между ними существует как глубокое внутреннее единство, так и различие, которое заключается в том, что соблюдение норм морали в отличие от норм права государственным принуждением не обеспечивается. Мораль (нравственность) – это правила, нормы общежития, поведения людей, определяющие их отношения друг к другу и обществу, одна из форм общественного сознания.

Нормы морали вырабатываются в соответствии с представлениями о справедливости и несправедливости, добре и зле, о долге, совести, чести и т.д. Нормы права и нормы морали служат одной цели – воспитанию человека – Гражданина.

Не стоит забывать, что сегодняшняя молодежь – завтра трудящиеся страны. Поэтому для нас не безразлично, кто завтра будет решать проблемы страны, какие будет ставить цели и выбирать средства их решения. Мы не вправе решать за каждого, какие политические партии и общественные движения им выбирать, но мы, педагоги, обязаны дать знания молодежи, способствующие формированию мировоззрения нравственной личности. Это и есть главная идеологическая линия в становлении гражданственности сегодня.

Литература

1. Баронина, К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К.А. Баронина // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №1.
2. Борчук, А.Л. Социальные институты и становление гражданина / А.Л. Борчук, В.А. Винник. – Витебск: ВГМУ, 2002. – 190 с.
3. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике/ И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С.36 – 46.
4. Князев, А.М. Гражданственность личности/ А.М. Князев. – М.: Академия ФПС России, 2003. – 100с.
5. Марьенко, И.С. Социальный прогресс и нравственное воспитание / И.С. Марьенко // Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1989. – С.6-37.
6. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336с.