

ФАКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

В.М. ВИШНЯКОВА

Полесский государственный университет, г. Пинск

Климат студенческой группы находится под воздействием ряда технических, санитарно-гигиенических факторов: оснащение аудиторий, обеспеченность учебной и научной литературой, разработанность программ обучения и т.д.

Процессы формирования психологического климата испытывают влияние индивидуальных особенностей студентов, которое способствует или мешает формированию духа общности в коллективе. Индивидуально-личностный фактор обуславливает ролевые, статусные и лидерские процессы. Одни студенты становятся более популярными, играют более значимые роли, становятся лидерами, другие испытывают трудности в групповой динамике, пребывая в течение некоторого времени в качестве аутсайдеров. Если группа для таких студентов не становится референтной, то они могут компенсировать свой низкий статус участием в других группах, более лично значимых для них на курсе, факультете или за пределами вуза [1].

Благоприятный климат в группе каждым человеком переживается как состояние удовлетворенности отношениями с однокурсниками, преподавателями, своей работой, обучением, процессами

и результатами. Это повышает настроение человека, положительно влияет на желание учиться и развивать свои творческие навыки. Если группа успешно справляется со своими задачами, то ее члены испытывают теплые взаимные чувства и гордятся своим групповым членством и своей группой. Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения интереса к учебе [2].

Недостаточно сплоченную группу трудно нацелить на решение какой-либо задачи. Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, условиями и содержанием обучения. Это сказывается на настроении человека, на его посещаемости учебных занятий [3].

В студенческой среде часто возникают различного рода явления, которые способствуют деструкции отношений. Причинами конфликтов и деструктивных отношений в студенческих группах обычно являются личные антипатии, различие точек зрения на содержание групповых ценностей, а также состояние высокого психического напряжения членов группы. Но более всего они связаны с учебным процессом и с личными причинами социального и психологического характера [4].

Так, Г.И. Козырев выделяет две причины конфликтов и деструктивных отношений в студенческой группе. Первой причиной являются недоразумения (неправильное понимание одного человека другим). Это происходит из-за разных представлений о предмете, факте, явлении и т.д. Второй причиной конфликта автор называет межличностную несовместимость, которая выражается во взаимном неприятии (антипатии) партнеров, основанной на несовпадении (противостоянии) социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, мотивов, характеров, темпераментов, психофизических реакций, индивидуально-психологических характеристик субъектов взаимодействия [5].

Помимо субъективных причин конфликта (различия в характерах, взглядах, манерах поведения людей) отмечаются и объективные причины, в основе которых лежат несовпадение значимых материальных и духовных интересов студентов. С. В. Назаренко к таким причинам относит:

- противоположные ценностные ориентации студентов;
- социально-экономическое неравенство в группе;
- социально-психологическая несовместимость;
- не разделяемые индивидом морально-этические обоснования ценностей и норм-правил, доминирующих в студенческой группе [6].

С целью изучения мнения студентов о факторах деструктивности в студенческой группе был проведен опрос в группах студентов первого курса. Суть опроса заключалась в том, чтобы выяснить какие факторы, по мнению студентов, оказывают негативное влияние на отношения в группе. В опросе приняло участие 64 студента. Результаты опроса представлены ниже.

Зависть 14
Конкуренция 14
Завышенная самооценка 14
Недостаточный уровень воспитанности 14
Нежелание быть одним коллективом 14
Неравенство 10
Разные характеры 10
Недопонимание 10
Тщеславие и самолюбие 9
Безответственность 9
Расхождение в интересах 8
Безразличие 7
Неуважение 6
Жадность 5
Подхалимство 4
Личная неприязнь 4
Унижение 3
Недоверие 3
Отсутствие лидера 2
Обман, предательство 2

По результатам опроса сделан вывод о том, что наибольшее количество студентов выбрало такие факторы как зависть, конкуренция, завышенная самооценка, плохой уровень воспитанности,

нежелание быть одним коллективом. Таким образом, проблема деструктивности отношений в студенческой среде является весьма актуальной, так как их последствиями являются спад студенческой успеваемости, ухудшение морального и физического здоровья, появление тревожности, неуверенность студента в себе.

Литература

1. Зыкова, П.М. Влияние социально-психологического климата студенческой группы на успеваемость. / Дипломная работа. – М.: ГУУ, 2009.
2. Платонов, К.К. Проблемы управления психологическим климатом коллектива // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. Курган, 1977. – С.138 — 139.
3. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2004. – С.310.
4. Андреев, В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешение конфликтов. / В. И. Андреев. – М.: Народное образование, 1995. – 128 с.
5. Анцупов, А. Я., Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 4-е изд, испр. и доп. – М. : Эскимо, 2009. – 512 с.
6. Громова, О. Н. Конфликтология. Курс лекций / О. Н. Громова. – М.: Издательство ЭКМОС, 2000. – 320 с.