

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕИСТОВ

С.В. ВЛАСОВА, В.Ф. ЕВЧИК

Полесский государственный университет, г. Пинск

Современное общество предъявляет особые требования к идеологическому и воспитательному направлениям работы с подрастающим поколением. В первую очередь, это связано с утратой четких принципов и значимых ориентиров нравственно-этического характера, формированием потребительского культа не только в отношении к материальным ценностям, но и к социально-экологическим и человеческим ценностям, даже к собственному здоровью. Изменился уровень коммуникационных приоритетов и уровень развития и обеспечения информационных потоков. Экологические проблемы и вызовы природы диктуют поиск новых приоритетов в системе воспитания молодежи.

Все это и определило цели и задачи нашего исследования, проведенного в рамках проекта EсоBRU – Экологическое образование для Беларуси, России и Украины (543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES) в контексте разработки новой концепции практико-ориентированного экологического образования.

Целью нашего исследования стало совершенствование подготовки лицеистов специализированного по спорту класса лицея Полесского государственного университета с позиций сочетания учебного, воспитательного и учебно-тренировочного процессов.

Исследование проводилось на базе Полесского государственного университета. В исследовании принимали участие 35 учащихся специализированного по спорту класса.

В рамках проекта с учетом поставленных целей и задач было разработано расписание учебных занятий, обеспечивающее оптимальное сочетание изучения общеобразовательных предметов с позиций экологической безопасности и специализированной спортивной подготовки, участия в мероприятиях идеологической и воспитательной направленности.

Одним из значимых аспектов воспитания учащихся специализированного по спорту класса был процесс формирования мотивации к здоровому образу жизни, усвоению сведений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного физического воспитания, педагогического контроля и самоконтроля в физическом воспитании учащихся.

Формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), овладению учащимися основами здоровьесберегающего поведения также способствовала систематическая работа классных руководителей, учителей лицея по профилактике вредных привычек и безопасного ответственного поведения.

Уровень сформированности у учащихся навыков ЗОЖ оценивался в ходе реализации проекта посредством анкетирования.

По данным проведенного выявлено, что 53,8% респондентов основным источником получения информации в области здоровья считали своих родителей, 38,5 % отдавали предпочтение газетам,

журналам, интернету, а на долю радио, телевидения, как основных источников, приходилось 23 %. Только 15,4 % получали данные от учителей, что, безусловно, является тревожным сигналом. Ни один лицеист не воспользовался консультацией специалистов, в том числе врачей для пополнения своего багажа знаний или разрешения интересующих проблем.

В понятие "здоровье" учащиеся чаще всего вкладывали отказ от вредных привычек (84,6%), занятия физической культурой и спортом (53,8%), правильное питание (23,1%).

По мнению 92,3% лицеистов специализированного по спорту класса образ жизни оказывает существенное влияние на состояние их здоровья и экологию.

К молодым людям, употребляющим алкоголь, 46,2% молодых людей относились безразлично, 30,1% – с сожалением и только 7,7% – с негодованием и нетерпимостью. В то время как к курящим более половины опрошенных относились с отвращением.

53,8% лицеистов указывали среди причины чаще всего побуждающих молодых людей пробовать наркотики любопытство и новые ощущения, на втором месте – желание подражать кому-то (38,5%), третье место делили отчаяние, психологическое напряжение (30,1%) и глупость, необдуманность поступка (30,1%).

Все опрошенные хорошо были осведомлены о путях передачи ВИЧ-инфекции и пагубном влиянии вредных привычек, экологических последствиях асоциального поведения.

Среди основных значимых факторов, способствовавших занятиям спортом, было стремление к олимпийским победам (47%), сохранение здоровья (12%), стремление к красивой фигуре. В процессе обучения мотивации к спортивной и интеллектуальной успешности по результатам психологического тестирования имела положительную динамику.

Проводимый мониторинг функционального состояния осуществлялся сотрудниками кафедры общей и клинической медицины и кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры факультета организации здорового образа жизни, на базе и при участии учебно-медицинского центра ПолесГУ. Результаты обследования учащихся обсуждались в процессе личных консультаций с позиций здоровьесберегающего и экологически рационального поведения.

В рамках университетской образовательной среды лицеистам посчастливилось участвовать вместе со студентами университета в социально значимых мероприятиях.

В течение года ребята стали участниками спортивных мероприятий, в которых с настоящим азартом соревновались в ловкости и смекалке, участвовали в культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах, встречались с интересными людьми, в том числе Олимпийскими чемпионами, известными тренерами, участвовали в конкурсах и турнирах, работали над научными проектами и представляли свои результаты международному сообществу, участвовали в научных дискуссиях и публиковали свои работы в научных сборниках.

По результатам проведенных мероприятий предложенная модель и режим сочетания разнонаправленных видов деятельности при постоянном мониторинге состояния и видов активности благоприятно сказался на динамике всех учебных результатов, спортивной успешности, повышении функциональных возможностей организма, а также нравственно-этическом и личностном развитии лицеистов, повышении их познавательной активности, обеспечивая непрерывность обучения и сокращая воздействие неблагоприятных факторов на организм подростка.

Литература

1. Абаев, Ю.К. Экология человека и здоровье детей: социально-философские аспекты [Текст]/ Ю.К. Абаев// Медицинские новости. – 2008. – № 12. – С. 8-16.
2. Агаджанян, Н.А. Экологическая физиология человека [Текст] / Н.А. Агаджанян, А.Г. Марачев, Г.А. Бобков // М: КРУК, 1998 – 416 с.
3. Глобальный доклад: Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2013 г. – Женева, 2013. – 296с.
4. Здравоохранение в Республике Беларусь: офиц.стат. сб. за 2013 г. [Текст] / Минск: ГУ РНМБ, 2014. – 280 с.: табл.
5. Здравоохранение в Республике Беларусь: офиц.стат. сб. за 2013 г. – Минск: ГУ РНМБ, 2014. – 280 с.: табл.
6. Обучение, поддержка и защита учащихся и работников образования, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции: Практические рекомендации по реализации политики в отношении ВИЧ-инфекции в системе образования в странах Восточной Европы и Центральной Азии [Текст] / Л.А. Глазырина, А.И. Загайнова, Т.А. Епоян; под ред. А.И. Загайновой. – М., 2011. – 56 с.

7. Профилактика ВИЧ-инфекции на рабочем месте: (из опыта работы 30 предприятий Республики Беларусь) : сборник практических материалов / подгот. Наройчик Л. К. [и др.] [Текст] — Минск: Минсктиппроект, 2011. —186 стр.

8. Стандарты сексуального образования в Европе [Текст] — Европейское региональное бюро ВОЗ и Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения. — Кёльн, 2010. — 76 с.

9. EDUCAIDS: overviews of practical resources, UNESCO, 2008. 42. EDUCAIDS: Technical briefs, UNESCO, 2008.