

КОНКУРЕНЦИЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В АСПЕКТЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАВИСТИ У СТУДЕНТОВ

Е.Б. МИКЕЛЕВИЧ

Полесский государственный университет, г. Пинск

Наряду с внутренними факторами возникновения зависти (характерологические особенности личности, самооценка, уровень субъектности, локус контроля, гендерные и возрастные особенности и др.), важным фактором является условия и характер семейного и общественного воспитания. Рассмотрим потенциальные механизмы возникновения зависти в условиях воспитательной среды вуза. Рейтинги, конкурсные программы, соревнования между отдельными личностями и целыми коллективами, несомненно, призваны выполнять стимулирующую роль, однако с точки зрения теории социального сравнения могут привести к формированию зависти и сопутствующих ей явлений (снижение самооценки, девальвация предмета превосходства других людей, выражение агрессии и враждебности к более успешным личностям и др.).

Конкуренция и соревновательность являются действенным стимулом, влияющим на деятельность и поведение воспитанников, поэтому методика воспитательной работы предлагает широко использовать его в отдельных мероприятиях и видах деятельности, организуя соревнования как между отдельными воспитанниками, так и между группами. При этом подчеркивается, что эффективность соревнования зависит от его продуманности, организованности [1, с. 98].

Обосновывая роль воспитательной среды в формировании профессиональных компетенций студентов, Захарова Т.П. привлекает внимание к конкуренции как фактору воспитания. Подчеркивается, что конкуренция, с точки зрения воспитания, не всегда хорошо [2].

Человек постоянно сравнивает себя, свой облик, свой статус, успешность с параметрами другого человека. Стремление и способность к социальному сравнению заложены в социальной природе индивида [9, с. 45]. Социальное сравнение выступает неотъемлемым компонентом повседневной жизни и обыденного сознания. Сущность сравнения как разновидности психических явлений заключается в установлении человеком сходства и различия между объектами и событиями окружающего мира и играет важнейшую роль на эмпирическом уровне познания. Личностно-ориентированное сравнение выражается в сопоставлении субъектом себя с другими людьми либо с самим собой в разные моменты жизни [7, с. 111].

Исследователи зависти (В. А. Лабунская, К. Муздыбаев, Т.В. Бескова, Р.М. Шамионов, Е.П. Ильин, Ю.М. Орлов, А. Адлер, П. Куттер, Г. Шёк, и др.) единодушны в том, что в основе возникновения этого чувства лежит социальное сравнение. Если при сравнении обнаружится, что другой человек обладает более высокими достижениями, либо большими способностями, либо более привлекательными личностными данными, то появляются условия для падения самоуважения. Концентрация внимания на своих недостатках или неудачах и пристальный интерес к достоинствам или успехам окружающих ведет к возникновению разных форм зависти [3, с. 4].

Теоретический анализ работ по проблеме зависти в межличностных отношениях субъектов, позволяет говорить о данном феномене как сложном и неоднозначном социально-психологическом явлении, охватывающим все отрасли деятельности, в том числе и образователь-

ную. Характеризуя проявления зависти в учебном процессе, Розенова М.И. ставит вопрос об эмоциональной безопасности образовательной среды. Образование является сферой, где значимы элементы социального сравнения и конкуренции, а, значит, порождаются условия, факторы и источники возникновения и проявления зависти в разных вариациях [6]. Специфику проявления зависти в студенческом возрасте, ее структуру, взаимосвязи с другими психологическими феноменами исследовали Л. С. Архангельская, Т.В. Бескова, Н.В. Горшенина, М.И. Розенова, П. Д. Никитенко, В. А. Лабунская, О. Р. Бондаренко, Н. В. Дмитриева, К. Муздыбаев, Е. Е. Соколова, Р. М. Шамяинов.

Исследуя взаимосвязь социальных представлений о зависти и самоактуализации личности студента, П.Д. Никитенко выявил следующие тенденции: если на первом курсе негативные характеристики зависти сопровождаются достаточно высоким уровнем самоактуализированности, то к третьему курсу наблюдается некоторое его снижение. По всей видимости, негативные переживания, состояния, отношения, выразившиеся в характеристиках зависти, могут также рассматриваться как одна из множества причин данного снижения. На пятом курсе показатели самоактуализации повышаются, а представления о зависти приобретают амбивалентную направленность. Такая ситуация, по мнению исследователя, становится возможной в результате накопления индивидуумом определенного жизненного опыта и, как следствие, повышения уровня личностной зрелости, что позволяет в ходе внутриличностного анализа трансформировать негативные переживания, состояния, отношения в позитивные [4, с. 37].

Одной из важнейших задач образовательной среды Розенова М.И. считает создание надежных профилактических заслонов на пути возможной актуализации и гипертрофирования зависти и завистливых черт личности. Это достигается, по мнению исследователя, с одной стороны, посредством психологически правильной организации самого образовательного процесса и среды, выстроенных с ориентировкой на положительные морально-нравственные ценности (сотрудничество, взаимопомощь, товарищество, дружбу и т.п.); с другой стороны, посредством обучения навыкам самоанализа и терапевтической самопомощи в сложной ситуации. В качестве примера, Розенова М.И. приводит авторскую пошаговую модель работы с переживанием зависти [6, с. 201].

Таким образом, использование в воспитательной работы (и в образовании в целом) конкуренции и соревновательности не может быть безграничным и необоснованным. Только при наличии конкретной цели, обоснованности, продуманности, оптимальной дозированной можно говорить о том, что конкуренция – не предпосылка зависти и агрессивности, а способ стимулирования активности личности.

Литература

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высших учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Захарова, Т.П. Воспитательная среда в формировании профессионально компетентного выпускника вуза / Т.П. Захарова // Совет ректоров. – 2014. – № 4. – С. 39 – 46.
3. Муздыбаев, К. Психология зависти / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – Т. 18, № 6. – 1997. – С. 3–12.
4. Никитенко, П. Д. Взаимосвязь социальных представлений о зависти и самоактуализация личности студента / П.Д. Никитенко // Ученые записки. Серия: Психология. Педагогика: научный журнал. – Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2010. – Том 3, № 4 (12). – С. 32–37.
5. Орлов, Ю.М. Стыд. Зависть. / Составитель А. В. Ребенок. Серия: Исцеление размышлением, кн.2. – М.: Слайдинг. – 2005. – 96 с.
6. Розенова, М.И. Эмоциональная безопасность личности в образовательной среде / М.И. Розенова // Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: сборник научных статей / под ред. И.А. Басовой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М. : МГППУ, 2013. – С.198 – 203.
7. Самойленко, Е. С. Оценка направленности личностно-ориентированного сравнения / Е.С. Самойленко // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №3. – С. 111–121.
8. Самойленко, Е. С. Соотношение выраженности целей социального сравнения и некоторых личностных характеристик / Самойленко, Е. С., Какубери М. Г. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. – 2010. – №4. – С. 29–34.
9. Черемушников, И.К. Социальное сравнение как детерминанта имиджа / И.К. Черемушников // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: исследования молодых ученых. – 2007. – №6. – С. 45– 48.