

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ И
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

М.Н. Андриянчикова

Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого

Современное развитие мировой экономики, основанное на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью требует постоянного взаимодействия научного, производственного и кадрового потенциала.

Некоторые исследователи (Э. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Д. Белл, Дж. Нейсбитт и др.) считают, что для большинства развитых стран в современном мире именно развитие человеческого потенциала, постоянная связь науки и производства (инновационная экономика) обеспечивает мировое экономическое превосходство страны [2]. В настоящее время в число стран с инновационной экономи-

кой входят США, Германия, Япония, Австралия, Канада, Швеция, Финляндия и другие страны. Инновационная экономика основную роль эффективности развития производства отводит человеческому интеллекту (интеллекту ученых, работников, студентов), а не материальному производству.

Инновационная экономика – это прежде всего сотрудничество образования, науки и производства, совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах [1]. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д.

Связующим звеном между высшим учебным учреждением и промышленностью выступает студенческая производственная практика, которая проводится 2–3 раза за период обучения. Данное функционирование реализуется через договорную форму сотрудничества подразделений вуза и предприятия, обеспечивая подготовку обучающихся в высших учебных заведениях. На производственной практике предполагается закрепление на практике полученных студентами знаний за пройденный период обучения, получение практических навыков работы по выбранной специальности, а так же проведение на производстве научно–исследовательских работ, повышающих эффективность деятельности предприятий.

Для определения степени интеграции предприятий и высших учреждений проведем анализ по двум направлениям:

- 1) определим степень взаимодействия высших учебных учреждений с производственной сферой;
- 2) определим заинтересованность производственной сферы во взаимодействии с научными и образовательными учреждениями.

Для исследования степени взаимодействия высших учебных заведений с производственной сферой было проведено выборочное анкетирование студентов дневной формы обучения экономических специальностей высших учебных заведений города Гомеля. Данные исследования распространяются на генеральную совокупность, которая включает всех студентов дневной формы обучения экономических специальностей города Гомеля. Выборка строится таким образом, что у всех вышеназванных студентов одинаковые возможности быть отобранными. Выборочная совокупность охватывает 50 респондентов. На базе данного исследования были построены веса выборки и оценена степень взаимодействия экономических специальностей высших учебных заведений города Гомель с производственной сферой.

Результаты проведенного исследования показали:

– на текущем этапе подготовки специалистов экономических специальностей города Гомель существует низкая степень вовлечение предприятий и организаций в обучение и организацию производственных практик, развитие профессиональных компетенций студентов, востребованных на рынке труда (более 75% респондентов указали на то, что предприятия неохотно делятся информацией по производственной деятельности);

- в производственной сфере была выявлена низкая степень заинтересованности привлечения студентов к выполнению производственных задач по выбранной специальности (только 12% респондентов удовлетворены совместной работой предприятия и университета);

- респондентами был отмечен низкий уровень проведения совместных научных исследований и разработок по различным инновационным направлениям (95% опрошенных указали на отсутствие каких либо совместных исследований: студентам предоставлялась устаревшая информация (данные годовой давности), анализ которых не представляет для производственной сферы значительного интереса);

- отсутствие дополнительных стипендий и грантов со стороны производственной сферы для студентов и преподавателей.

При анализе взаимодействия производственной сферы с научными и образовательными учреждениями были указаны следующие *причины низкой заинтересованности предприятий и организаций в сотрудничестве:*

- низкая степень финансирования целевой подготовки студентов;
- отсутствие социальных и материальных условий для закрепления и адаптации студентов на предприятии.

Таким образом, в современных условиях создания системы подготовки кадров отсутствует налаженный механизм взаимодействия образования, науки и производства. В основе создания данного механизма взаимодействия должно быть тесное сотрудничество университетов, занима-

ющихся образовательной деятельностью, с предприятиями. При этом субъекты хозяйствования производственной сферы должны принимать активное участие в формировании профессиональных компетенций специалистов: совместно с предприятиями разрабатываются инновационные образовательные траектории развития студентов, системы профессиональной адаптации и наставничества выпускников.

Следует также отметить, что специфика данного механизма предполагает внедрение проектного метода обучения в образовательный процесс, организация стажировок, практик студентов в компаниях, выполнение курсовых, дипломных работ по заказу компаний, проведение совместных корпоративных олимпиад и т.д. Отличительной особенностью новой образовательной траектории является направленная работа со студенческой группой (3–6 человек), помещенной в формат командной работы.

Это позволит выпускнику получить не только фундаментальное образование, но и сформировать дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции, адаптивность к инновациям, способность к творчеству, навыкам проектной работы.

Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно–производственной практики, которая еженедельно проводится с первого по последний курсы на базовом предприятии.

При этом эффективное взаимодействие университетов с отдельными работодателями и рынком труда в целом требует развития комплексного стратегического партнерства сторон, целью которого является объединение финансовых, кадровых, материально–технических и иных ресурсов для взаимовыгодного сотрудничества.

Интеграционные процессы между образованием, наукой и производством позволят:

во–первых, экономично и эффективно использовать имеющиеся трудовые и материальные ресурсы;

во–вторых, ускорить научно–технический прогресс;

в–третьих, рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы не только отдельной страны, но и мирового сообщества в целом.

Обобщение, анализ и использование этого опыта может принести огромные выгоды всем участникам этого процесса.

Интеграция образовательного, научного, производственного и кадрового потенциала позволит сконцентрировать научные разработки на приоритетных направлениях производства и перспективных НИОКР, что приведет к устойчивому развитию предприятий и отраслей Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Заварзин, В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – № 4 (16). – С. 48–56.

2. Свободная энциклопедия // Инновационная экономика [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа : 08.05.2015.