

УДК 37.04

**ПРИМЕНЕНИЕ АНИМИРОВАННОГО КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ХОДЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ  
ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»**

**В.Л. Лозицкий**

*Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by*

В условиях оптимизации структуры и содержания социально–гуманитарного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в рамках осуществляемых процессов модернизации в качестве одного из обеспечивающих научных направлений представляется целесообразным выделение проблематики применения активных методов и форм обучения истории с использованием информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Вопросы активизации

процесса обучения, опосредованного применением электронных компонентов учебно-методических комплексов являются чрезвычайно актуальными в современной дидактике. Это обусловлено поиском эффективных методов, приемов и средств достижения продуктивных уровней усвоения учебного исторического материала, освоения общеучебных и специальных умений и навыков применительно к предметной области «История».

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта с использованием технологического и дидактического потенциала инструментария, предоставляемого в рамках облачного сервиса образовательной платформой MOODLE, позволяет выявить следующие особенности применения электронных средств обучения (ЭСО) при изучении истории, в том числе и учебной дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»:

- возможность организации проблемно-поисковой и исследовательской учебно-познавательной деятельности студентов по поиску и изучению учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью информационных ресурсов электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, ресурсов сети Интернет;

- усвоение содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний (теоретические; фактологические, в том числе хронологические и картографические; методологические; оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности);

- представление в ЭСО формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании;

- усвоение учебных исторических знаний с учетом сущностной природы исторического факта (как события или явления исторической действительности; как сообщения источника; как результата научной интерпретации), представляемого в ЭСО с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций;

- возможность формирования и развития специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем;

- возможность определения степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет;

- возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний – с помощью заданий со свободно конструируемым ответом.

При изучении студентами УВО учебной дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в качестве эффективного дидактического средства представляется целесообразным использование анимированного картографического материала, оптимизированного в своем содержании по отношению к многокомпонентному составу исторических знаний. Анализ опыта их использования показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать созданные им экранные формы представления содержания учебного материала и осуществлять самоанализ планируемого учебного занятия. Преимущества учебных занятий с использованием анимированных средств обучения – исторических карт – заключаются также и в том, что демонстрационные возможности ЭСО помогают сохранять устойчивую мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности и обеспечивают образное восприятие ими исторической информации.

При формировании и развитии положительной мотивации к учению, а также для достижения продуктивного уровня усвоения учебного материала в качестве средства активизации процесса обучения на этапах представления, усвоения, закрепления и систематизации учебного исторического материала целесообразно применение электронного средства обучения – мультимедийной карты «Великая война: как это было» [1]. Данное ЭСО было создано в рамках реализации проекта «Победители – солдаты великой войны» при участии российских корпораций IBS Group, Медиа-логия, Яндекс, Web-Мастерская. Авторами были учтены важные дидактические и технологиче-

ские требования, предъявляемые к ЭСО, основанные на учете научно–методических основ создания и применения электронных компонентов УМК [2].

В качестве альтернативы статичному отображению хода военных действий на традиционной исторической карте предложена активная динамическая форма представления учебного исторического материала. Познавательным элементом ЭСО является карта военных действий, по которой можно проследить хронологически последовательно или выборочно развитие событий Великой Отечественной войны: изменение конфигурации линии советско–германского фронта, наиболее значимые бои и факты военной истории, соотношение сил противников. Картой можно управлять – смещать время отслеживаемого действия вперед или назад, останавливать, делать закладки. Визуализированная модель хода войны, объединяющая исторические факты, современные воспоминания и архивные хроники, помогает наглядно представить целостную картину происшедшего. При использовании в практике обучения данного ЭСО у студентов формируется и развивается пространственное представление об историческом событии, осуществляется соотношение и определяется взаимосвязь исторического факта с исторической датой и картографическим материалом, определяемое современной психолого–педагогической наукой в качестве феномена перекодирования усваиваемой информации [3]. Кроме того, важное мировоззренческое значение для патриотического воспитания студентов представляют интегрированные в структуру и содержание ЭСО исторические документы и мемуары участников – ветеранов Великой Отечественной войны, фотографии и кинохроники военных лет.

Технологический и дидактический потенциал данного ЭСО целесообразен к применению в учебном процессе. При этом важно учитывать дидактический подход в определении роли данного электронного компонента УМК, используемого в рамках возможностей, предоставляемых образовательной платформой MOODLE. Выполнение дидактической роли ЭСО по управлению процессом усвоения студентами содержания учебного исторического материала на всех этапах алгоритмируемой учебно–познавательной деятельности является одним из важных методических условий системного применения данных средств обучения. Их интеграция в процесс обучения оправдана в том случае, когда применение ЭСО позволяет дифференцировать процесс обучения, а также способствует решению тех дидактических задач, которые не могут быть эффективно реализованы с использованием исключительно традиционных компонентов УМК.

#### ***Список использованных источников:***

1. Победители – солдаты великой войны [Электронный ресурс]. Электрон. дан. (175 Мб). – М. : 1 С, 2005. – Электрон. опт. диск (CD–ROM): зв., цв.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико–ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2–е изд., доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.