

Министерство образования Республики Беларусь  
УО «Полесский государственный университет»

**С.Н. СОКОЛОВА, П.П. МОЖЕЙКО**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации  
для подготовки к семинарским занятиям

Пинск  
ПолесГУ  
2015

УДК 215(072)  
ББК 86.2я73

**Р е ц е н з е н т ы:**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры гуманитарных наук, философии и права  
**В.М. Крюков;**  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий  
кафедрой гуманитарных наук, философии и права  
**В.Л. Лозицкий.**

**У т в е р ж д е н о**  
научно-методическим советом ПолесГУ

**Соколова, С.Н.**

Религиоведение : методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / С.Н. Соколова, П.П. Можейко. – Пинск : ПолесГУ, 2015. – 48 с.

ISBN 978-985-516-196-8

Методические рекомендации по дисциплине «Религиоведение» студентам всех специальностей качественно подготовиться к семинарским занятиям.

УДК 215(072)  
ББК 86.2я73

ISBN 978-985-516-196-8

УО «Полесский государственный университет», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....</b>	<b>6</b>
<b>2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>Семинар № 1</b>	
<b>Тема: ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА</b>	
<b>РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>Семинар № 2</b>	
<b>Тема: ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ.</b>	
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕЛИГИИ .....</b>	<b>17</b>
<b>Семинар № 3</b>	
<b>Тема: НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ:</b>	
<b>КОНФУЦИАНСТВО И ДАОСИЗМ, ИУДАИЗМ.....</b>	<b>20</b>
<b>Семинар № 4</b>	
<b>Тема: БУДДИЗМ .....</b>	<b>24</b>
<b>Семинар № 5</b>	
<b>Тема: ХРИСТИАНСТВО .....</b>	<b>28</b>
<b>Семинар № 6</b>	
<b>Тема: ИСЛАМ.....</b>	<b>34</b>
<b>Семинар № 7</b>	
<b>Тема: НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ.....</b>	<b>40</b>
<b>Семинар № 8</b>	
<b>Тема: РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....</b>	<b>42</b>
<b>3. ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ</b>	
<b>ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ,</b>	
<b>ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО</b>	
<b>ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>44</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование невозможно без знания религиоведения. Религиоведение – это не проповедь религии, не культовое изложение религиозных догматов, а гуманитарная дисциплина, призванная дать широкую мировоззренческую картину мира, в которой находит своё место вера, свободомыслие и научное знание.

Семинарское занятие является одной из чрезвычайно значимых и плодотворных форм вузовского обучения и воспитания.

С учетом специфики предметной направленности семинары по религиоведению выполняют важную роль:

- 1) стимулируют системное и мотивированное изучение студентами источников, научной литературы и периодики;
- 2) расширяют кругозор студенческой молодежи;
- 3) развивают навыки научного мышления и дискуссии;
- 4) приучают использовать научный понятийный аппарат;
- 5) вырабатывают коммуникативные знания и умения, а также другие профессионально обусловленные, общественно значимые, собственно личностные компетенции.

В процессе изучения дисциплины «Религиоведение» студентам будет предоставлена возможность более адекватно принимать личностные, управленческие и профессиональные решения, что поможет им овладевать достижениями мировой, отечественной культуры, реализовать конституционное право на свободу совести, сформировать активную жизненную позицию и определиться духовно, уточнить индивидуальные ценностные ориентации.

В связи с этим в ходе организации учебных занятий целесообразна реализация междисциплинарных связей с философией, историей, культурологией, социологией, политологией и другими предметами социально-гуманитарного цикла, что усиливает их мировоззренческий потенциал, обогащает обществоведческое образование в целом.

Семинар, как составная часть учебного процесса в высшей школе, выполняет ряд функций, среди которых, наряду с познавательной и воспитательной целью, не менее важны функции контроля и коррекции, что особенно актуально для современной Беларуси.

В ходе семинарского занятия реализуется возможность осуществления педагогической диагностики и оценивания достижения студентами тех или иных уровней усвоения учебного материала, освоения общеучебных и специальных средств учебно-познавательной деятельности, а также коррекции их способов до продуктивных.

Специфика методики проведения семинаров по курсу «Религиоведение» обусловлена неразрывной связью науки с развитием общества и законами общественного развития в целом.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, представляется оптимизированной и целесообразной, поскольку приводит процесс подготовки будущего молодого специалиста в соответствие с современными требованиями и уровнем развития науки и практики, а также обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Религиоведение – комплексная дисциплина, т.к. она опирается на философию и социологию религии, психологию, всемирную историю.

Основные требования к освоению тематики предметного курса «Религиоведение» обусловлены нормативными положениями типовой и рабочей программ.

## 1. ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выбор преподавателем формы семинарских занятий зависит от ряда обусловленных факторов, таких как:

- содержание и объем темы;
- уровень подготовки студенческой группы, ее специализация и профессиональная направленность в обучении;
- объем и характер рекомендуемой для изучения дисциплины хрестоматийной и научной литературы, учебных и методических пособий;
- наличие электронных и традиционных компонентов учебно-методического комплекса по религиоведению.

Рекомендуемые методы и технологии обучения студентов:

- коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и др.);
- технологии проблемного обучения, учебно-исследовательской деятельности; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов) и др.

Использование избираемых технологий при организации и проведении учебно-познавательной деятельности студентов на семинарах по религиоведению связано с активизацией различных её форм и акцентированием внимания на приобретении комплекса общеучебных и специальных умений и навыков, а также профессиональных компетенций.

В качестве основных форм при реализации предлагаемых методов и технологий обучения при организации проведения учебных семинарских занятий могут быть рассмотрены следующие методики:

Развернутая беседа – форма семинара, предполагающая подготовку студентов по каждому вопросу, определенному в плане занятия, который разработан преподавателем, при едином для всех перечне рекомендуемой литературы. В ходе проведения занятия заслушиваются выступления студентов, осуществляется их обсуждение с участием преподавателя,

который организует и направляет дискуссию в соответствии с поставленными целями и задачами семинара. Данная форма организации и проведения семинарских занятий позволяет наиболее полно вовлечь студентов в обсуждение актуализируемых в ходе беседы вопросов и проблем.

Тематические доклады готовятся студентами по заранее предложенной преподавателем проблематике и тематической направленности. Применение данной формы подготовки обусловлено не только необходимостью достижения определенных общеучебных целей и задач, но и необходимостью выработки специальных профессиональных компетенций. Подготовка тематических докладов и выступление по ним студентов преследуют целью развития навыков самостоятельного поиска и отбора учебного материала, развития ораторских способностей. В целях увеличения продуктивности семинарского занятия на обсуждение учебной группы выносятся не более 2–3 докладов продолжительностью 10–15 минут.

Кроме докладчиков, по желанию студентов или по инициативе преподавателя назначаются содокладчики или оппоненты, что предполагает привнесение в ход занятия элементов дискуссии и научного оппонирования.

*Реферат* – это письменная работа, подготовленная студентом под руководством преподавателя и, отражающая степень разработанности на настоящий момент конкретной научной проблемы или ряда проблем в данной области научного знания. Содержание реферата предполагает не механическое изложение подготовленного материала, а самостоятельное и систематизированное его обобщение через проблематизацию, выраженное в аргументированных самостоятельных выводах по освещаемой проблеме.

Реферат обычно зачитывается автором на семинаре, однако может быть прочитан студентами предварительно. Работа студента по подготовке реферата является первичной формой приобщения учащегося к научно-исследовательской работе (хотя научным исследованием не является), поскольку оказывает положительное влияние в дальнейшем на написание студентами курсовых и дипломных работ.

Рефераты должны соответствовать следующим требованиям:

– объем реферата должен составлять не более 10–15 страниц (формат А4, кегль 14, междустрочный интервал – 1; поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм);

– реферат должен структурно состоять из вступления, основной части, заключения и списка использованной литературы;

– во вступлении должно быть определено проблемное поле реферата;

– в основной части должна быть в полной мере раскрыта тема, а не отдельные ее аспекты;

– сноски в реферате должны быть оформлены в соответствии с нормативными требованиями государственных стандартов Республики Беларусь;

– в заключении должно быть произведено обобщение, представленное основными выводами по теме реферата;

– реферат должен быть снабжен списком использованных источников;

– титульный лист реферата необходимо оформить в соответствии с государственными стандартами Республики Беларусь.

*Семинар-диспут* – форма занятия, применяемая для выработки у студентов навыков ведения научной полемики, способности оперативно и аргументировано излагать свои взгляды и успешно оппонировать в дискуссии. Диспут может быть самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий в рамках курса «Религиоведение».

Вопросы, выносимые преподавателем на семинар-диспут, должны быть актуальными, иметь теоретическую и практическую новизну и значимость.

Одним из эффективных приемов вовлечения студентов в дискуссию является предложение пояснить смысл представленного материала, может быть, спорного, но с учетом

различных позиций по вопросам.

*Семинар-брифинг* – форма семинара, при подготовке которой по всем вопросам семинара преподаватель поручает студентам подготовить краткие тематические сообщения. После выступления докладчиков каждый студент обязан задать выступавшему вопрос по теме сообщения, а также может при желании высказаться по актуализируемой проблеме сам.

Грамотная постановка вопросов, краткие и обстоятельные ответы на них предполагают подготовленность студентов по той или иной теме, что и является центральной частью своеобразной «пресс-конференции».

*Семинар-конференция* – форма занятия, которая проводится чаще всего в нескольких параллельных учебных группах потока. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов, как правило, носит итоговый характер.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре призвана содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой основной и дополнительной литературой, является приемом активной работы на занятии и длится не более 15–20 минут – в зависимости от поставленных преподавателем целей и задач.

*Контрольные (письменные) работы* на семинарах могут длиться от 15 минут до 2 часов. Тема письменной работы определяется по одному или нескольким вопросам текущего семинара. Проведение письменной формы опроса и контроля по данной дисциплине должно носить характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса «Религиоведение».

*Коллоквиум-собеседование* обычно проводится с целью определения уровня усвоения студентами учебного материала по той или иной теме курса.

Продолжительность семинарского занятия определяется темой и формой его проведения и обычно составляет не более двух академических часов.

В процессе проведения семинара преподавателем долж-

ны быть использованы приемы создания проблемных ситуаций: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения обыденными знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов; внимание акцентируется на зависимости рассматриваемого религиозного явления от случайностей, стихийных и хаотичных, неуправляемых и слабоуправляемых процессов его развития.

Таким образом, осуществляется введение собственных смыслов студентов в контекст сообщаемой учебной информации. Студенты при подготовке к семинарским занятиям должны всесторонне изучить предложенные преподавателем источники и литературу по каждому вопросу семинара, составить план ответа по каждому вопросу, а при необходимости и краткий конспект выступлений.

При рассмотрении дискуссионных вопросов студенту необходимо ознакомиться с различными точками зрения по данной проблеме, провести их критический анализ и, если обучаемый придерживается одной из них, аргументировать свое мнение, опираясь на доступные источники. Важным представляется и активное участие студентов учебной группы в организуемой и направляемой преподавателем дискуссии. Вопросы, задаваемые в ходе семинарского занятия, предполагают системные и аргументированные ответы студентов и должны по возможности носить проблемно-поисковый характер. Критерии оценивания результатов учебно-познавательной деятельности студентов должны быть им известны и понятны.

Познание мира, его происхождения, устройства, функционирования осуществляется с помощью разума, логики, логического обоснования. Таков рациональный подход, осуществляемый наукой.

Другой способ познания мира тесно связан с верой, с откровением, с интуитивным поиском истины – с религией. Религия включает в себя не только веру или совокупность взглядов, но и соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога или божества.

Религия – это чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению ко всемогущей силе, дающей опору и достойной поклонения.

Лев Николаевич Толстой указывал на три понятия религии:

1) Религия – это данное Богом истинное откровение и вытекающее из этого богопочитание.

Так определяют религию люди, которые принадлежат к какой-либо из существующих на земле религий, считают именно её истинной, а другие религии – ложными.

2) Религия – это свод суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание. Суеверием называется неполная вера, принимающая за реальность существование магических таинственных сил.

3) Религия – это свод философских положений и нравственных законов, созданных умными и властными людьми для управления народами (религия – полезное орудие государственности).

Таким образом, религия – одно из важнейших социокультурных явлений, которое в настоящее время оказывает огромное влияние на формирование мировоззренческих установок личности и социума. Очевидно, что реалиями нашего времени являются вспышки религиозного экстремизма и фанатизма, разжигание межконфессиональной и межнациональной розни, использование авторитета религиозных организаций и групп в политических целях. Важным средством противостояния, дестабилизирующим фактором, связанным с религией, является программа религиозного просвещения.

Целью преподавания курса «Религиоведение» является изучение студентами вероучительных основ наиболее распространенных религий. Курс религиоведения ориентирован на то, чтобы предоставить студентам объективную информацию об истории, догматических основах религий, их функциях и значении во всех сферах жизни общества. Правовой основой разрешения всех этих проблем в современном белорусском социуме может служить соблюдение принципа свободы совести. Цель учебно-справочного посо-

бия: помочь студентам при подготовке к семинарским занятиям, при написании рефератов и сдаче зачета по религиоведению, а также:

- познакомить студентов с категориями религиоведения и различными религиозными системами;

- помочь студентам разобраться и сориентироваться в мире религий, понять внутренние связи между ними, осознать роль религиозного фактора в истории и жизни общества;

- достичь понимания студентами социокультурного значения религиозных феноменов – в частности, их влияния на развитие экономических отношений в обществе;

- углубить познания студентов в области религиозной культуры и искусства, умения использовать полученные знания в ситуациях мировоззренческого выбора.

## **2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар № 1**

#### **Тема: ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

##### **План семинарского занятия**

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Мифологические концепции происхождения религии.
3. Социологические теории происхождения религии.
4. Теологические теории происхождения религии.
5. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки языческих, национальных и мировых религий.

##### **Студенты должны знать:**

- основной категориальный аппарат религиоведения;
- многообразие подходов объяснения феномена религии;
- структуру религиоведения и составляющие его элементы.

##### **Студенты должны уметь:**

- выделять основные подходы в понимании религиоведения как научного феномена и определять его место по отношению к остальным областям гуманитарного знания;
- определять социальную значимость религиоведения, его теоретический и прикладной характер применительно к собственной профессиональной деятельности;
- выполнять предлагаемые тематические задания практикума.

##### **Для подготовки к семинару необходимо:**

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: религия, культ, вера, мистика, ритуал, молитва, жертвоприношение, идол, духовность;
- раскрыть историческое и социокультурное значение религиоведения в современном обществе;

– рассмотреть и определить основное проблемное поле религиоведения его предметно-объектную направленность, цели и задачи, а также функции;

– выявить прикладные аспекты дисциплины «Религиоведение» применительно к области будущей профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации:**

Основные элементы религии – вероучительная доктрина (совокупность идей, понятий, принципов, систематически разрабатываемых для данной религии: учение о Боге или богах, Боге и человеке, правилах жизни и т.д.), религиозная деятельность (основа религиозной деятельности – культ, т.е. совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу, богам или каким-либо сверхъестественным силам. Это обряды, богослужения, молитвы, проповеди, религиозные праздники, предметы культа, храмы, священство), объединения людей – сообщества, называемые общинами, церквями, или конфессиями. основополагающие постулаты религиозных учений записаны в текстах, считающихся священными – Священных Писаниях.

Религиозная деятельность практически – это духовное освоение действительности, включающее культовую и внекультовую деятельность. К средствам религиозной деятельности откосятся культовые предметы, храм, молитвенный дом, религиозное искусство.

Внекультовая деятельность – это сочинения богословов, систематизация и изложение, толкование вероучения, работа миссионеров, пропаганда религиозного мировоззрения, преподавание в специальных учебных заведениях.

Религиозные организации – это комплекс определенных институтов, общественных религиозных союзов; функционирующий культ. Религиозная организация является как бы связующим звеном между Богом и верующими.

Все религии можно разделить на монотеистические (т.е. признающие существование одного Бога) и политеистические (признающие существование множества богов).

Самая простая классификация религий сводится к делению их на три группы:

а) родоплеменные примитивные древние верования (тотемизм, анимизм, фетишизм, магические верования);

б) национальные (народно-национальные) религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных народов и наций (индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм и др.);

в) мировые религии (буддизм, христианство, ислам).

### **Темы рефератов:**

1. Роль религиозной веры в жизни человека.
2. Религия и атеизм как мировоззренческие установки.
3. Религия и искусство.
4. Религия и нравственность.
6. Религия и политика.
7. Общественные функции религии.

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.

2. Религия в истории и культуре : учебник для вузов / под ред. проф. М.Г. Писменик. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 430 с.

3. Борунков, Ю.Ф. Основы религиоведения : учебник для вузов / Ю.Ф. Борунков [и др.] ; под общ. ред. И.Н. Яблокова. – М. : Наука, 1994. – 368 с.

4. Яблоков, И.Н. Религиоведение : учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / И.Н. Яблоков. – М. : Гардарики, 2000. – 536 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта. / У. Джеймс. – М. : Наука, 1993. – 432 с.

2. Шестун, Е. Православная педагогика / Е. Шестун. – М. : Прогресс, 2001. – 576 с.

3. Образование: идеалы и ценности : учеб. пособие / под ред. З.И. Равкина. – М. : ИТОиП РАО, 1995. – 628 с.
4. На пути к свободе совести : сборник / под общ. ред. Д.Е. Фурманова и о. Марка (Смирнова). – М. : Прогресс, 1989. – 494 с.

## Семинар № 2

### Тема: ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕЛИГИИ

#### План семинарского занятия

1. Европейская мысль о религии от Античности до Нового времени.
2. Философия религии И. Канта.
3. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
4. Философия религии Л. Фейербаха.
5. Философия религии К. Маркса, Ф.Энгельса.
6. Ф. Ницше о сущности религии.
7. Философия религии в постмодерне.

#### Студенты должны знать:

- основной категориальный аппарат философии религии;
- многообразие подходов генезиса религии;

#### Студенты должны уметь:

- использовать основной категориальный аппарат философии религии;
- выделять основные подходы в понимании феномена религии;
- оценить критически степень достоверности этих теорий.

#### Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: *философия религии, политеизм, монотеизм, теизм, атеизм.*

#### Методические рекомендации:

При анализе определений религии следует обратить внимание на то, что их формулировка зависит от мировоззрения мыслителя и ориентируется на определённую сферу использования. Все же это не исключает возможность построения

универсальной дефиниции, рассматривающей в качестве существенной черты любой религии веру в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними. При рассмотрении последнего вопроса необходимо выявить причины активизации интереса к религии во всём мире. Важным для понимания данного вопроса является сравнительный анализ развития всех сфер жизни в секуляризованных западных обществах и в теократических странах.

Необходимо также отметить, что сформированные в рамках религии идеалы и ценности, принципы отношения к миру в трансформированном виде сохраняются в качестве духовного фундамента в секуляризованных обществах.

#### **Темы рефератов:**

1. Проблема происхождения религии.
2. Монотеизм и политеизм в истории человечества.
3. Философия религии: исторический экскурс.

#### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Психоанализ. Религия. Культура. – М. : Ренессанс, 1992. – С. 17–64.
3. Фромм, Э. Иметь или быть?. / Э.Фромм. – М. : Прогресс, 1990. – 336 с.
4. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 304 с.
5. Основы религиоведения : учебник для вузов / Ю.Ф. Борунков [и др.] ; под общ. ред. И.Н. Яблокова. – М. : Наука, 1994. – 368 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Капустин, Н.С. Особенности эволюции религии / Н.С. Капустин. – М. : Мысль, 1984. – 222 с.

2. Элиаде, М. Аспекты мифа / М. Элиаде. – М. : «Инвест-ППП», 1996. – 240 с.
3. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский. – М. : РЕФЛ-БУК, 1998 – 304 с.
4. Радклифф-Браун, А. Табу / А. Радклифф-Браун // Религия и общество : хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. – М., 1996. – С. 268–273.
5. Фрэзер, Дж.Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии / Дж.Дж. Фрэзер – М. : Издательство политической литературы, 1986. – 704 с.
6. Леви-Брюль, Л.Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л.Л. Леви-Брюль. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 608 с.
7. Никонов, К.И. Религиозен ли человек по природе? / К.И. Никонов. – М. : Знание, 1990. – 63 с.

## Семинар № 3

### Тема: НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ: КОНФУЦИАНСТВО И ДАОСИЗМ, ИУДАИЗМ

#### План семинарского занятия

1. Индуизм. Основные системы взглядов на мир. Брахманистская традиция, йога и веданта.
2. Конфуцианство: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции конфуцианства в культуре Китая.
3. Даосизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции даосизма в культуре Китая.
4. Зороастризм.
5. Иудаизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции иудаизма в культуре Израиля.
6. Синтоизм.

#### Студенты должны знать:

- основные термины рассматриваемых религий: определять социальную значимость для социума национальной религии в ареале ее распространения;
- основные вероучительные положения национальных религий;

#### Студенты должны уметь:

- использовать основной категориальный аппарат религиоведения;
- выделять основные черты национальных религий;

#### Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: срути, смрити, тримурти, дхарма, карма, сансара, нирвана, ламаизм, чань-буддизм, жэнь, дао, мессия, тора, каббала.

### **Методические рекомендации:**

**Священная книга «Веды» (веды – знание, учение).**  
**Древняя Индия.** Первоначальный текст «Вед» существовал еще в III тысячелетии до н.э. Ранние «Веды» – это циклы устных сказаний, которые запоминали и исполняли сказатели (риши). Первые по времени «Веды» назывались «Мантрас» (мантры), они состояли из сборников. При всей их разновидности можно выделить основные разновидности сказаний: «Ригведа» и «Самаведа» – религиозные гимны и песнопения, «Яджурведа» – молитвы, произносившиеся при совершении жертвоприношений, «Атхарваведа» – магические песни и заклинания.

Веды дополняют «сутры» (сказания). Они предназначались для обучения и излагали предания и обычаи. На основе сутр были созданы знаменитые законы Ману – прародителя людей. По преданию, «Веды» сотворены при создании мира и содержат божественные истины, и все мироздание собрано в первых трех книгах – они являются основой Вселенной. Чтение «Вед» входит в пять ежедневных обязанностей верующего. Изучающий священные книги приравнивается к приносящему жертву. Кроме изучения священных текстов верующий должен осуществлять четыре «дара»: животным (кормление птиц); людям (оказание гостеприимства и покаяния); предкам; богам (жертвоприношение).

Основных божеств тридцать три. Богам («девам») противостоят небесные существа, обладающие магической силой («асуры»).

**Иудаизм (мозаизм).** Иудаизм – национально-государственная религия евреев, возникшая во II тыс. до н.э. Ее особенности – подчеркнутый монотеизм, идея о «богоизбранности» народа Израиля и идея мессианизма.

Иудаизм сыграл огромную роль в истории религий. Многие его положения вошли составной частью в вероучения *христианства* и *ислама* – двух крупнейших религий современности.

### **Темы рефератов:**

1. Конфуцианство: основатель, литература, основные понятия и идеи.
2. Конфуцианство в истории и культуре Китая до настоящего времени.
3. Даосизм: основатель, литература, основные понятия и идеи.
4. Иудаизм: священная литература, основные понятия и идеи.
5. Культовые сооружения, символика, праздники и обряды иудаизма.
6. Влияние иудаизма на культуру повседневности: кошерная пища.
7. Иудаизм как фактор социально-экономического положения евреев в средневековой Европе и Европе Нового Времени.

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Лукьянов, А.А. Истоки Дао. Древнекитайский миф / А.А. Лукьянов. – М. : Инсан, 1992. – 160 с.
3. Самозванцев, А.М. Мифология Востока / А.М. Самозванцев. – М. : Алетейа, 2000. – 196 с.
4. Торчинов, Е.А. Даосизм : Опыт историко-религиоведческого описания / Е.А. Торчинов. – СПб : Андреев и сыновья, 1993. – 308 с.
5. Ю-лань, Ф. Краткая история китайской философии / Ф. Ю-лань. – СПб : Евразия, 1998. – 376 с.
6. Элиаде, М. Священные тексты народов мира / М. Элиаде. – М. : КРОН-ПРЕСС, 1998. – 624 с.

### Дополнительная литература:

1. Народы и религии мира : энциклопедия / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; гл. ред. В.А. Тишков. – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 928 с.
2. Религии мира : пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / под ред. Н.В. Шабурова. – М. : Дрофа; Наталис, 1997. – 272 с.
3. Гараджа, В.И. Религиозные традиции мира / В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – Ч. I. – 775 с.
4. Рахманкулова, Н.Ф. Ценности и возникновение национальной философской традиции (Индия и Китай) / Н.Ф. Рахманкулова // Вестник МГУ. – Сер. 7, философия. – 2000. – № 1. – С. 19–35.
5. Стивенс, Х. От Дао – Земле. Система Михаила, психология общения и духовный рост / Х. Стивенс – К. : София ; – М. : Гелиос, 2001. – 320 с.
6. Амусин, И.Д. Рукописи Мертвого моря / И.Д. Амусин. – М., 1960. – 123 с.
7. Гачев, Г.Д. Еврейский образ мира / Г.Д. Гачев // Национальные образы мира : курс лекций / Г.Д. Гачев. – М. : Академия, 1998. – Ч. 2. – С. 225–243.
8. Дубнов, С.М. Краткая история евреев / С.М. Дубнов. – М. : Сварог, 1996. – 386 с.
9. Малерб, М. Еврейские праздники / М. Малерб. – М. : СПб : Рудомино, Университетская книга, 1997. – 600 с.
10. Пилкингтон, С.М. Иудаизм / С.М. Пилкингтон. – М. : ГРАНД, 1999. – 397 с.
11. Телушкин, И. Еврейский мир: важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / И. Телушкин. – М. : Лехаим, 1998. – 574 с.

## Семинар № 4

### Тема: БУДДИЗМ

#### План семинарского занятия

1. Возникновение буддизма.
2. Идеология буддизма.
3. Сансара и нирвана.
4. Буддизм в современном мире.

#### Студенты должны знать:

- главные положения буддизма;
- основные течения в буддизме;

#### Студенты должны уметь:

- характеризовать основные направления буддизма, используя основной категориальный аппарат религиоведения;
- определить социальную значимость буддизма как мировой религии.

#### Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: Хинаяна, Махаяна, Трипитака, Сутрапитака, Виная-питака, атман, брахман, варна, дхарма.

#### Методические рекомендации:

Зарождение мировых религий характерно для более высокого уровня развития культуры, когда религия перерастает национальные рамки и выходит на уровень общечеловеческих ценностей.

Буддизм – самая древняя мировая религия. Священная книга буддизма – «Трипитака» («Трипитака»). Книга в своей основе появилась в V в. до н. э. Название «Трипитака» в переводе с санскр. означает «три корзины учения, три корзины мудрости» (тексты были записаны на пальмовых листьях, которые были сложены в три корзины). Сборник включает в себя 15 000 повествований, историй, легенд, проповедей, афоризмов. Около 5 000 лет все передавалось в устной фор-

ме. На заучивание такого количества текста у монаха уходило 25 лет. Общепринятая редакция «Трипитаки» была принята на Буддийском соборе в 1871 г., после чего канонический текст был вырезан на 729 мраморных пластинках.

«Трипитака» состоит из трех частей. Первая часть – «Виная-питака» («корзина устава») – книга для монахов, где перечисляются проступки и наказания за них, описываются церемонии, распорядок дня в общине, буддийские обычаи и ритуалы (омовения, одевания, пользование предметами обихода, порядок жизни во время дождливого сезона и т.п.). Вторая часть – «Сутта-питака» («корзина поучений»). Состоит из пяти частей (состояний). Сутта включает проповеди Будды – Гаутамы – в изложении его любимого ученика Аманды (поэтому каждая проповедь начинается словами: «Так, я слышал однажды»).

Одна из важнейших частей «Сутты» – «Джахммапада» представляет собою популярное изложение всего буддийского учения. «Джахммапада» – настольная книга каждого буддиста. В состав «Сутты» входит еще одна книга – «Джатака» (сборник легенд и сказок, собранных по всей Азии). В них рассказывается о том, как Будда, еще до своего последнего рождения на земле в лице царевича Гаутамы, 550 раз воплощался в людей, зверей, рыб, птиц, духов и даже в иных Будд. В каждом из обликов Будда был Бодхисаттвой, т.е. существом, стремящимся к пробуждению. Если Будда воплощался в животном, то обязательно благородном и готовом к самопожертвованию.

Третья часть – «Абхиддама-питака» («корзина чистого сознания») содержит философские трактаты, обобщающие и систематизирующие все учение.

Тексты «Трипитаки» имеют большое значение для понимания сути системы буддизма, которая направлена на то, чтобы регулировать поведение человека, призывает его не делать зла, не воровать, не лгать, не наносить ущерба ничему живому и т.п.

Буддизм – одна из первых религий, основой которой стало нравственное учение.

### **Темы рефератов:**

1. Будда как историческая личность.
2. Буддизм как мировая религия.
3. Этика буддизма.
4. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
5. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
6. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.

### **Основная литература:**

1. Васильев, Л.С. История Востока / Л.С. Васильев. – М. : Высш. шк., 1994. – Т. 1. – 495 с. ; Т. 2. – 495 с.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
3. Каниткар, В.П. Индуизм / В.П. Каниткар, У.-О. Коул. – М. : Фаир-Пресс : Гранд, 1999. – 317 с.
4. Корнев, В.И. Будда и его учение / В.И. Корнев. – М. : Изд. дом Ш. Амонашвили, 1999. – 224 с.
5. Лукьянов, А.А. Истоки Дао. Древнекитайский миф / А.А. Лукьянов – М. : Инсан Год, 1992. –160 с.
6. Пишель, Р. Будда, его жизнь и учение / Р. Пишель. – М. : Амрита-Русь, 2004. – 184 с.
7. Самозванцев, А.М. Мифология Востока / А.М. Самозванцев. – М. : Алетейа, 2000. –384 с.
8. Топоров, В.Н. Ведийская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. – М. : Ригведа, 1987. – 220 с.
9. Торчинов, Е.А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания / Е.А. Торчинов. – СПб, 1993. – 139. с.
10. Торчинов, Е.А. Даосские практики / Е.А. Торчинов. – СПб : Азбука-классика, Петербургское Востоковедение, 2007. – 480 с.
11. Торчинов, Е.А. Религии мира: опыт запредельного / Е.А. Торчинов. – СПб : Азбука, Петербургское Востоковедение, 2005. – 544 с.

12. Элиаде, М. Священные тексты народов мира / М. Элиаде. – М. : Крон-Пресс, 1998. – 624 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бонгард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация / Г.М. Бонгард-Левин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука. Восточная литература, 1993. – 320 с.

2. Бродов, В.В. Истоки философской мысли Индии: йога : методол. практ. занятий. / В.В. Бродов. – М. : МГУ, 1990. – 222 с.

3. Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока : сборник статей / под ред. Н.В. Абаева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 214 с.

4. Буддизм: проблемы истории, культуры, современности : матер. Всесоюзн. конф. / под ред. Корнева В.И. – М. : Наука, 1990. – 319 с.

5. Буддийский взгляд на мир : сб. науч. ст. / Ред.-сост. Е.П. Островская, В.И. Рудой. – СПб : Андреев и сыновья, 1994. – 462 с.

6. Мюллер, М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. – М. : Искусство, 1995. – 448 с.

7. Ольденбург, С.Ф. Культура Индии / С.Ф. Ольденбург. – М. : Наука, 1991. – 247 с.

8. Розенберг, О.О. Труды по буддизму / О.О. Розенберг – М. : Наука. 1991. – 295 с.

9. Народы и религии мира : энциклопедия / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Рос. Акад. Наук (Москва) ; гл. ред. В.А. Тишков ; – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 928 с.

10. Религии мира : пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / под ред. Н.В. Шабурова. – М. : Дрофа ; Наталис, 1997. – 272 с.

11. Гараджа, В.И. Религиозные традиции мира / В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – Ч. I. – 775 с.

## Семинар № 5

### Тема: ХРИСТИАНСТВО

#### План семинарского занятия

##### *Занятие №1*

1. Христианство: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Особенности православной догматики и культа.
3. Католицизм: догматический корпус и культ.
4. Формы религиозных отношений в католицизме.
5. Уния 1596 г.: причины, результаты.

##### *Занятие №2*

1. Реформация и возникновение протестантизма.
2. Вероучительные доктрины протестантизма (лютеранство, англиканская церковь, кальвинизм).
3. Религиозные организации в протестантизме.
4. Функции христианства в обществе и культуре.

##### **Студенты должны знать:**

- основные догматы христианства;
- основные христианские конфессии;
- раскрыть историческое и социокультурное значение христианства, его значимость на культуру Европы;

##### **Студенты должны уметь:**

- выделять основные отличия в догматике разных христианских конфессий;
- определить место христианской религии в современном мире, используя основной категориальный аппарат религиоведения.

### **Для подготовки к семинару необходимо:**

– усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: Христос, Евангелие, апостол, эсхатология, евхаристия, таинство, апокалипсис, Церковь, Троица, боговоплощение, богочеловечество, ересь, догмат, икона, Вселенский Собор, папизм, индульгенция, чистилище, месса, конфессия, целибат, униатство.

### **Методические рекомендации:**

Христианство – крупнейшая мировая религия, составившая фундамент европейской цивилизации, доминирующей в современном мире, ставшая основой духовности и национальной идеологии Беларуси. Следует проследить связь христианства с иудаизмом, его учением и традициями, установить их сущностные отличия.

Главным догматом христианства является учение о приходе Мессии Иисуса Христа. Особенностью христианского монотеизма является представление о единстве и одновременной троичности Бога, в соответствии с которым Бог един в трех лицах – Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Святого Духа.

Священной книгой христиан является Библия. Она состоит из двух частей: Ветхого Завета и Нового Завета. Ветхий Завет – христианское название первой части Библии. Он представляет собой Священное Писание об иудаизме и христианстве. В состав Ветхого Завета входит 39 книг, в том числе и Пятикнижие.

Оригинальный язык ветхозаветных книг – древнееврейский. Христианством канон Ветхого Завета принят таким, каким его трактует иудаизм, но включает еще 11 книг, названных в католицизме *каноническими второго порядка*, в православии – *душеполезными*, в протестантизме – *апокрифами*. 39 книг, признанных каноническими, условно делятся на Пятикнижие Моисеево, исторические, пророческие и Писания.

Пятикнижие Моисеево – наименование первых пяти книг: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие. Оно повествует о бегстве иудейского народа из Египта, его странствиях на пути к земле обетованной.

К историческим относятся книги: Иисуса Навина, Судей, Царств, книги летописей. Они содержат определенные сведения и легенды о завоевании их положения. В пророческих книгах выделяются книги «великих» («старших») пророков и «малых» пророков.

Писания состоят из новелл, философских и моралистических трактатов (сборники молитв и песнопений, составляющих Псалтырь, любовно-эротическая поэма «Песнь Песней» и др. повествования).

Новый завет – вторая часть Библии, почитаемая в качестве Священного Писания только христианами. Написан на греческом языке. Название связано с учением о новом договоре – завете (древнерусское «завет» – договор) Бога с людьми через Иисуса Христа. Эта часть Библии состоит из 27 книг: четыре Евангелия – от Матфея, Марка, Луки, Иоанна (благовествование о жизни и учении Христа), Деяния святых апостолов, 21 послание (поучения в виде писем).

Евангелия, входящие в состав Нового Завета, – это книги, которые были созданы через несколько десятилетий после казни Иисуса Христа.

Основная задача Евангелий – сообщить людям добрую весть (греч. *Евангелие* – *Благая Весть*) о приходе в мир Спасителя, Помазанника, Сына Божьего, его деяниях, смерти и воскресении. Евангелия от Матфея, Марка, Луки, Иоанна написаны во второй половине I в. Опираются Евангелия на рассказы учеников и последователей Иисуса. Написаны они на древнегреческом языке.

Основа учения Иисуса Христа – Нагорная проповедь. Новый Завет включает также Откровение Иоанна Богослова, или Апокалипсис, предсказывающий последнюю борьбу добра и зла в конце мира.

На первом и втором Вселенских Соборах был принят Символ веры – изложение основ христианского вероучения. При анализе вселенских соборов важно понять, что основы христианства формировались в течение веков, и последующее разделение церквей не преуменьшает их важности. Кро-

ме того, следует выявить не только догматические основания, но и объективные причины этого разделения.

Вероучительную доктрину католицизма необходимо анализировать вместе с православной догматикой, выделяя не только те догматические положения, которые изначально отличали эти конфессии, но и те вероучительные изменения, которые были в дальнейшем внесены в католическую догматику. Особого внимания заслуживает роль Папы и социальная концепция католической церкви.

При анализе протестантских деноминаций необходимо проследить не только вероучительные, но социально-политические истоки Реформации.

Также необходимо выявить отличительные черты лютеранства, кальвинизма и англиканства.

#### **Темы рефератов:**

1. Личность Христа и зарождение христианства.
2. История новозаветных текстов.
3. Новый Завет как Священное Писание христианства.
4. Христианская Церковь первых веков.
5. Гонения на христианство и святые мученики.
6. Монашество как форма духовной жизни в христианстве.
7. Политика советской власти в отношении Церкви.

#### **Основная литература:**

1. Войтыла, К. Основания этики / К. Войтыла // Вопросы философии. – 1991. – № 1. – С. 28–60.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
3. Глаголев, В.С. Религиозный модернизм и культура / В.С. Глаголев. – М. : Знание. 1988. – 64 с.
4. Добрина, Н.А. Христианство от А до Я / Н.А. Добрина. – М. : АСТ. 2007. – 384 с.
5. Исаев, С.А. Теология смерти: очерки протестантского модернизма / С.А. Исаев. – М. : Политиздат, 1991 – 236 с.

6. Красников, А.Н. Методология современного неотолизма. / А.Н. Красников. – М. : изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1993. – 77 с.
7. Великович, Л.Н. Католицизм : словарь атеиста / под общ. ред. Л.Н. Великовича. – М. : Политиздат, 1991. – 320 с.
8. Кокс, Х. Мирской град : секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте / Х. Кокс. – М. : Восточная литература, 1995. – 261 с.
9. Кулаков, А.Е. Свет Вифлеемской звезды. : пособие для учащихся / А.Е. Кулаков // Страницы истории христианства / А.Е. Кулаков. – М. : III тысячелетие веры, надежды, любви, 1999. – 317 с.
10. Мень, А. История религий : В 2 т. / А. Мень. – М. : «Форум-Инфра-М», 1998. – Т. 1–2.
11. Назаров, М.В. Три ветви русского зарубежного православия / М.В. Назаров // Вопросы истории. – 1997. – № 6. – С. 3–13.
12. Николаева, О. Современная культура и Православие / О. Николаева. – М. : изд-во Подворья Троице-Сергиевой Лавры, 1999. – 236 с.
13. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин, – М. : Алгоритм, 2002. – 494 с.
14. Шевцова, Т.И. Православный иконостас: происхождение, виды, духовный смысл. / Т.И. Шевцова. – М. : Олма-Пресс, 2003. – 239 с.
15. Основы религиоведения : учебник для вузов / Ю.Ф. Борунков [и др.] ; под общ. ред. И.Н. Яблокова. – М. : Наука, 1994. – 368 с.
16. Ранович, А.Б. Христианская идеология, организация христианской Церкви / А.Б. Ранович. – М. : Политиздат, 1990, – 213 с.
17. Рашкова, Р.Т. Ватикан и современная культура / Р.Т. Рашкова. – М. : Политиздат, 1989. – 273 с.
18. Рашкова, Р.Т. Католицизм / Р.Т. Рашкова. – СПб : Питер, 2007. – 239 с.
19. Ревуненкова, Н. Протестантизм / Н. Ревуненкова. – СПб : Питер, 2007. – 224 с.

20. Лёзов, С.В. Социально-политическое измерение христианства : избранные теологические тексты XX в. / С.В. Лёзов, О.В. Борова. – М. : Наука, Восточная литература, 1994. – 325 с.

21. Ренан, Э. История первых веков христианства: Жизнь Иисуса / Э. Ренан. – М. : Сов. писатель, 1991. – 597 с.

22. Шифман, И.Ш. Ветхий завет и его мир : Ветхий завет как памятник литературы и общественной мысли древней Передней Азии / И.Ш. Шифман – М. : Политиздат. – М., 1987. – 392 с.

23. Шмеман, А. Исторический путь православия / А. Шмеман. – М. : Паломник, 1993. – 362 с.

24. Добренъков, В.И. Современный протестантский теологический модернизм в США : его замыслы и результаты / В.И. Добренъков. – М. : МГУ, 1980. – 63 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Беленький, М.С. О мифологии и философии Библии / М.С. Беленький. – М. : «Наука», 1977. – 167 с.

2. Никифор, архим. Библейская энциклопедия / Архимандрит Никифор. – М. : Типография Снегирёвой, 1891. – 902 с.

3. Донини, А. У истоков христианства (от зарождения до Юстиниана) / А. Донини. – М. : Политиздат, 1989. – 365 с.

4. Изотов, А. Тайна Евангелия от Иоанна / А. Изотов // Природа и человек. – 2001. – № 3. – С. 68–72.

5. Кернс, Э. Дорогами христианства : история церкви / Э. Кернс. – М. : Просвещение, 1992. – 412 с.

6. Малерб, М. Еврейские праздники / М. Малерб – М. ; СПб : Рудомино, Университетская книга, 1997. – 600 с.

7. Ранович, А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства / А.Б. Ранович. – М. : Политиздат, 1990. – 210 с.

8. Ренан, Э. Апостолы / Э. Ренан. – М. : Сов. писатель, 1991. – 597 с.

9. Свенцицкая, И.С. Тайные писания первых христиан / И.С. Свенцицкая. – М. : Политиздат, 1980. – 196 с.

10. Свенцицкая, И.С. Раннее христианство: страницы истории / И.С. Свенцицкая. – М. : Политиздат, 1988. – 336 с.

## Семинар № 6

### Тема: ИСЛАМ

#### План семинарского занятия

1. Ислам как монотеистическая религиозная система.
2. Символ веры, принципы религиозного культа и моральные заповеди в исламе.
3. Шииты и сунниты – последователи двух основных течений в исламе.
4. Ислам в современном мире: хариджиты, суфии, ваххабиты, синуситы, талибы.

#### Студенты должны знать:

- основные идеи, представленные в священной литературе ислама;
- основные положения ислама.

#### Студенты должны уметь:

- охарактеризовать основные особенности развития ислама в его историческом контексте.

#### Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения категориального аппарата по теме: пророк, правоверные, сунна, шииты, ваххабиты, суфии, адат, намаз, рамазан, хадж, закят, сура, аят, шариат, халиф, кааба, джихад;
- раскрыть социальные и духовные предпосылки возникновения ислама;
- уяснить соотношение ислама и других религий.

#### Методические рекомендации:

Ислам – третья мировая религия, самая молодая по времени.

При изучении ислама – самой молодой и бурно развивающейся мировой религии – необходимо определить, на какой этнокультурной, социально-политической и идеологической

базе он формировался, какие задачи был призван решить, что позволило исламу стать мировой религией. Также следует сопоставить библейский и коранический тексты. Рассматривая культовые и традиционные особенности ислама, важно выявить их региональные и общезначимые.

Ислам, наряду с иудаизмом и христианством, монотеистическая религия. Бог ислама – Аллах. Этот Бог, по представлениям последователей ислама, создал Вселенную, мир небесный и мир земной и свободно распоряжается ими. Всё и все зависят от него. Он единственный судья в день Страшного Суда. Только от него в тот день будет зависеть судьба каждого когда-либо жившего человека, которого Аллах воскресит, чтобы воздать ему по его вере: вечным блаженством в раю или вечными муками в аду.

Подобно иудаизму и христианству, ислам является еще и религией Откровения, т.е. Священной книги, в которой Бог говорит с людьми, сообщает им о себе. В исламе это Коран. Основатель ислама – Мухаммед. Свое Откровение – истинную веру, законы и правила поведения – Аллах дал в Коране.

Коран – это священная книга мусульман, главный источник их вероучения. Для мусульман Коран – книга, которую Аллах непосредственно диктовал Мухаммеду через архангела Джебрайла. Коран по-арабски значит «чтение вслух, наизусть». Аллах открыл себя для мусульман в Коране. Аллах читал Мухаммеду из особой предвечной небесной книги, которая в Коране названа Матерью Книги. Коран разделен на 114 частей, которые мусульмане называют сурами (араб. *сура* – ряд, ранг). В самом Коране это слово имеет значение «наиважнейшее, наиглавнейшее». Каждая сура состоит из аятов (араб. *айа* – знамение, чудо), или стихов. Суры неодинаковы по величине. Самая маленькая состоит из трех стихов, самая большая – из 286. Почти весь Коран записан особой рифмованной прозой. Каждая сура имеет свое название. Начинается Коран с суры, которая называется «Фатиха» («Открывающая»): «Во имя Аллаха Милосердного. Милосердного! Хвала Аллаху – Господу миров, Милостивому. Милостивому. Владыке Судного дня! Только Тебе поклоня-

емся и у Тебя только мы помощи просим! Направь нас на путь прямой. Путь тех, кого облагодетельствовал Ты. Не тех, на кого Ты разгневан, и – не заблудших!».

Самая большая, вторая сура Корана называется «Корова», 24-я сура – «Свет», 36-я сура – «Ангелы», 110-я, состоящая из трех стихов, – «Помощь». Название суры, как правило, не отражает ее содержание. Но оно часто связано с самой яркой фразой. За названием суры следуют непременно фраза: «Во имя Аллаха милостивого, милосердного». Эти слова, предваряют текст каждой суры, кроме девятой. Мусульмане различают суры мекканские и медынские (ниспосланные Аллахом Мухаммеду в Мекке и в Медине).

Самые ранние мекканские суры – краткие, они похожи на заговоры, заклинания, клятвы, проклятия врагам. Главная их тема – Страшный Суд, который ожидает каждого человека и все человечество (Коран, 99 : 1–7). В последующих сурах тема Страшного Суда продолжена, но главной становятся темы единого Бога, без веры в него невозможно спасение. Бог чаще всего именуется «ар-Рахман», что значит «милостивый». Здесь утверждается впервые, что Мухаммед проповедует только то, что сообщил ему Аллах.

Более поздние суры называют пророческими. В них многочисленные рассказы о пророках, которых Бог посылал к разным народам до Мухаммеда. Одной из основных тем является раскрытие трагической судьбы Божьих посланников, которых не могут пока понять их народы. В коранических сказаниях присутствуют ветхозаветные и новозаветные библейские пророки и проповедники.

Коран своеобразно переосмыслил три религиозные традиции – иудейскую, христианскую и собственно арабийскую. На мекканский период приходится 90 сур, на мединский – 24. И это самые большие суры, они отличаются более законодательным характером. Таковы 2-я, 4-я, 5-я суры, в них изложены предписания по культуре и ритуалу, установления по уголовным, военным и семейным делам, регламентируется социальная жизнь мусульманской общины. В мединских сурах определено отношение общины к иудеям и христиана-

нам, как людям Писания, т.е. тем, которым Бог дал Откровение. В Коране осознается тесная связь ислама с иудаизмом и христианством.

Вероучение ислама: Вера в Аллаха. Все мусульманские тексты начинаются с фразы: «Во имя Аллаха милостивого, милосердного». Аллах создал мир, землю, человека, растения, животных. Аллах не имеет конкретного образа и не может быть изображен. Догмат о единственности Аллаха – главный догмат ислама: «Свидетельствую, что нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммед – его пророк». Таков Символ веры мусульман: вера в демонов и ангелов, в святость Корана, в пророков и в посланничество Мухаммеда, в рай и ад, в божественное предопределение.

Основные обязанности верующих мусульман:

1. Исповедание веры в Аллаха (таухид).
2. Молитва (5 раз в день).
3. Пост (саум).
4. Милостыня (закят).
5. Паломничество в Мекку (хадж).

В последний день хаджа начинается главный праздник – Курбан-Байрам (праздник жертвоприношения). Продолжается 3–4 дня. Он отмечается на 10-й день 12-го месяца лунного календаря, через 70 дней после окончания поста.

#### **Темы рефератов:**

1. Историческое распространение ислама.
2. Коран как священный текст мусульман.
3. Вероучение и культовая практика ислама.
4. Правовое учение и практика ислама.
5. Ислам в современном мире.
6. Брак и семья в исламе (кораническая традиция).
7. Функции и роль ислама в обществе и культуре: концепция войны и мира.
8. Влияние ислама на искусство.

### **Основная литература:**

1. Абдуллаева, Ф.И. Персидская кораническая экзегетика : тексты, переводы, комментарии / Ф.И. Абдуллаева. – СПб : «Интеграция», 2000. – 114 с.
2. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. – М. : ИФРАН, 1999. – 244 с.
3. Басилов, В.Н. Мусульманская мифология // Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / В.Н. Басилов. – М. : Советская энциклопедия. – 1992. – 351 с.
4. Этическая мысль : науч.-публицист. чтения / редкол.: А.А. Гусейнов и др. – М. : Политиздат, 1990. – 480 с.
13. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М. : Высш. шк., 1994. – Т. 1. – 495 с. ; Т. 2. – 495 с.
5. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М. : Nota Bene, 1998. – 424 с.
6. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
7. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты / А.Л. Дворкин – НН : Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 2000. – 693 с.
8. Еремеев, Д.Е. Ислам : Образ жизни и стиль мышления / Д.Е. Еремеев. – М. : Политиздат, 1990. – 288 с.
9. Кардави, Ю. Дозволенное и запретное в исламе / Ю. Кардави. – М. : Андалус, 2004. – 336 с.
10. Керимов, Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности / Г.М. Керимов. – СПб : ДИЛЯ, 2007. – 480 с.
11. Климович, Л.И. Книга о Коране его происхождении и мифологии / Л.И. Климович. – М. : Политиздат, 1986. – 270 с.
12. Панова, В.Ф. Жизнь Мухаммеда / В.Ф. Панова, Ю.Б. Вахтин. – М. : Феникс, 2000. – 261 с.
13. Родионов, М.А. Ислам классический / М.А. Родионов. – СПб : Петербургское востоковедение, 2001. – 258 с.

14. Фрилинг, Р. Христианство и ислам: духовные борения человечества на пути к самопознанию / Р. Фрилинг. – М. : Энигма, 1997. – 144 с.

**Дополнительная литература:**

1. Боа, К. Лабиринты веры / К. Боа. – М. : Прогресс, 1994. – 343 с.

2. Милославский, Г.В. Интеграционные процессы в мусульманском мире. Очерки исламской цивилизации / Милославский, Г.В. – М. : Наука, ГРВЛ. – 117 с.

3. Степанянц, М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока (XIX–XX вв.) / М.Т. Степанянц. – М. : Наука, 1974. – 190 с.

4. Степанянц, М.Т. Философские аспекты суфизма / М.Т. Степанянц. – М. : Наука, 1987. – 192 с.

## Семинар № 7

### Тема: НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ

#### План семинарского занятия

1. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы.
2. Особенности и классификация деструктивных культов.
3. Общество Сознания Кришны.
4. Новые религиозные движения на территории Беларуси, догматика, культ, организация, функции и роль в обществе.
5. Модернизация религиозной идеи в современном мире.

#### Студенты должны знать:

- отличительные черты деструктивных культов;
- негативное воздействие деструктивных культов на личность.

#### Студенты должны уметь:

- выделять основные подходы трактовок «нетрадиционная религия» и «деструктивный культ»;

#### Для подготовки к семинару необходимо:

- усвоить определения предлагаемого категориального аппарата по теме: харизматические секты, тоталитарные секты, хилиазм, медитация, валеология, сайентология, дианетика, оккультизм, гуру.

#### Методические рекомендации:

Прежде всего, надо отметить черты, общие для всех нетрадиционных культов. Среди них – оппозиционность к традиционным конфессиям, изоляционизм, настроения избранничества, претензия на исключительность своей роли, доктрины, ценностей, установок, нередко склонность к фанатизму. Лидерами этих религиозных групп являются, как правило, харизматические личности, подчиняющие волю своих адептов.

Вместе с тем, необходимо различать понятия «тоталитарная секта» и «нетрадиционный культ». Необходимо проанализировать причины массового распространения на территории нашей страны данных культов, спрогнозировать дальнейшую тенденцию этого процесса и его последствия для духовного здоровья нации.

### **Основная литература:**

1. Гараджа, В.И. Социология религии : учеб. пособие / В.И. Гараджа. – М. : Наука, 1995. – 223 с.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
3. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты / А.Л. Дворкин. – НН : Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 2000. – 693 с.
4. Основы религиоведения : учебник для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. – М. : Высш. шк., 1994. – 368 с.
5. Самыгин, С.И. Религиоведение: социология и психология религии / С.И. Самыгин [и др.] : под общ. ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 672 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Балагушкин, Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий / Е.Г. Балагушкин. – М. : МГУ, 1984. – 287 с.
2. Гандоу, Т. Империя «преподобного» Муна / Т. Гандоу. – М. : Изд-во Братства Святителя Тихона, 1995. – 144 с.
3. Гуревич, П.С. Нетрадиционные религии на Западе и восточные религиозные культы / П.С. Гуревич. – М. : Знание, 1985. – 65 с.
4. Егорцев, А.Ю. Тоталитарные секты: свобода от совести / А.Ю. Егорцев. – М. : Информ – миссионерский центр Сектор, 1997. – 205 с.
5. Кураев, А. Соблазн неоязычества / А. Кураев. – М. : Буква, 1994. – 294 с.
6. Уолтер, М. Царство культов / М. Уолтер. – СПб : Логос, 1992. – 352 с.

## Семинар № 8

### Тема: РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

#### План семинарского занятия

1. Принцип свободомыслия в отношении к религии и основные формы его реализации.
2. Развитие идей свободомыслия в философской мысли.
3. Свобода совести как общечеловеческая ценность.
4. Законодательство Беларуси о свободе совести.
5. Религия как явление культуры.
6. Соотношение светского и религиозного компонентов культуры.

#### Методические рекомендации:

При подготовке к занятию следует ориентироваться на Закон РБ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Раскрывая понятие «свобода совести», необходимо осветить не только историю его формирования, но и наиболее существенные сферы жизни общества, в которых этот феномен реализуется. Особого внимания заслуживает проблема реализации свободы совести в процессе получения образования. Важно обратить внимание на многогранность категории свободомыслия.

Формы свободомыслия сводятся не только к атеизму. Традиции свободомыслия начинают формироваться в античности, наличествуют у большинства народов и имеют в каждом конкретном случае своё историческое обоснование. Важно установить, какую роль свободомыслящие личности играли в различные эпохи, какие отношения возникали у них с официальными религиозными организациями. Особое внимание следует уделить соотношению развития свободомыслия с усилением позиций демократических идеалов, с повышением роли науки и просвещения. Реализация принципа свободы совести означает установление, осуществление принципа взаимоуважения во взаимоотношениях между верующими и неверующими.

В законодательстве Беларуси свободе совести отводится важное место в системе гражданских прав и свобод. Каждому гражданину страны гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Необходимо обратить на феномены религиозного искусства, и на работы светских авторов, посвященные религиозной тематике. Важно проследить связь личностных качеств творца, его духовного опыта с результатом творчества. Выдающиеся произведения религиозного искусства должны рассматриваться как бесценное непреходящее достояние всего человечества, вне конфессиональной их принадлежности.

### **Основная литература:**

1. Гараджа, В.И. Социология религии : учеб. пособие / В.И Гараджа. – М. : Наука, 1995. – 223 с.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение : учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 696 с.
3. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты / Дворкин, А.Л. – НН : Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 2000. – 693 с.
4. Основы религиоведения : учебник для вузов / под ред И.Н. Яблокова. – М. : Высш. шк., 1994. – 368 с.
5. Религиоведение : социология и психология религии. / С.И. Самыгин [и др.] : под общ. ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 1996 – 672 с.

### 3. ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приложение к постановлению Министерства образования  
Республики Беларусь от 29 марта 2004 № 17)

Баллы	Показатели оценки
1	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа
2	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины
3	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта: знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существования с логическими ошибками; слабое владение инструментарием (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях

	по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень исполнения заданий
5	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий

7	Систематизированные, глубокие полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8	Систематизированные, глубокие, полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9	Систематизированные, глубокие полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке)

	<p>ке), грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных о профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящих за её пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку</p>

*Учебное издание*

Соколова Светлана Николаевна  
Можейко Павел Павлович

## **Религиоведение**

Методические рекомендации  
для подготовки к семинарским занятиям

Ответственный за выпуск *П.Б. Пигаль*

Редактор *Т.И. Сакович*

Подписано в печать 07.03.2015 г. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.

Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. 1,66 л.

Тираж 56 экз. Заказ № 1880.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Полесского государственного университета  
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23