

Селиванова Елена Анатольевна, преподаватель

Полесский государственный университет

Selivanova Elena, Polesky State University, Elena-seliwanowa@mail.ru

Аннотация: Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ предъявления информации, который имеет ряд преимуществ как для студента, так и для преподавателя.

Ключевые слова: Мультимедийная презентация, технология, преимущества, требования, устное выступление.

Одной из наиболее удачных форм подготовки к занятиям по иностранному языку и представления учебного материала на занятиях по иностранному языку можно назвать создание и использование мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации являются удобным и эффективным способом предъявления информации с помощью компьютерных программ. Он объединяет в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые долго удерживают внимание. Одновременное воздействие на два основных органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и хранения информации с помощью ярких образов является основой любой современной презентации.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно иллюстративный метод обучения, основной целью которого является организация усвоения студентами информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно (исследования института «Евролингвист», Голландия), что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиапрограммы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения определенного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти гораздо дольше.

Мультимедийные презентации дают возможность представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память.

Проанализировав опыт применения МП в школьном и вузовском образовании, описанный в трудах Э.М. Браверман, М.Н. Евстигнеева, А.В. Зубова, И.И. Зубовой и др., можно отметить преимущества использования МП *для студента*. Так, мультимедийная презентация:

- дает возможность интенсифицировать и персонифицировать процесс повторения заданного материала студентом;
- обеспечивает наглядность, которая способствует более полному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- дает возможность эффективно воспринимать информацию во время проигрывания аудиофайлов и позволяет закреплять материал подсознательно на уровне интуиции;
- эмоционально воздействует на студентов;
- формирует умения учебно-творческой деятельности;
- осуществляет одновременное запоминание учебного материала несколькими способами: визуально, на слух, при комментировании студентом, а также ассоциативно через воспроизводимые на экране изображения;
- способствует большему пониманию и усвоению учебного материала, поскольку студентам не нужно как на традиционном занятии механически записывать учебный материал;
- исключает вероятность ошибочной интерпретации мыслей преподавателя.

При этом следует подчеркнуть, что студент может использовать МП и как конечный пользователь, и как её создатель.

Далее необходимо отметить преимущества использования МП для преподавателя. *Мультимедийная презентация:*

- акцентирует внимание студентов на значимых и ключевых моментах излагаемой информации, позволяет сделать изложение учебного материала более ярким, выразительным;
- создает наглядные эффектные образы благодаря смешению, перетасовке информации, включающей текстовую, графическую информацию (схемы, композиции), подвижные диаграммы и т. д.;
- позволяет осуществить объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию;
- дает возможность преподавателю использовать презентацию в качестве раздаточного материала для студентов;
- позволяет показать структуру занятия;
- позволяет преподавателю упорядочить мысли, классифицировать материал;
- обеспечивает быстроту, удобство воспроизведения;
- позволяет демонстрировать изображение в больших размерах;
- повышает информативность и эффективность материала при его изложении в связи с тем, что у студентов задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия;
- способствует повышению методического мастерства преподавателя [1, с. 22—24].

Использование мультимедийной презентации предполагает не только демонстрацию слайдов, но и устное выступление, которое представляет для студентов немалую трудность. Поэтому более целесообразным является использование мультимедийной презентации по темам, которые включают большое количество дефиниций. На мой взгляд, по предмету «Иностранный язык. Профлексика» для студентов факультета банковского дела таковыми темами являются темы „Wertpapiere“, „Bankgeschäfte“ и т.д. Особенно сложным является подготовка устного выступления на иностранном языке. Устную часть надо готовить тщательно: ведь одним словом можно испортить всё впечатление. При использовании мультимедийных презентаций к речи предъявляются следующие требования:

- Речь должна быть обращена к аудитории, а не к монитору компьютера;
- Речь должна быть простой и ясной (нужно избегать уличных и слишком сложных выражений, а также воздерживаться от применения непонятных терминов). Незнакомые и сложные слова и выражения необходимо предъявить заранее или подготовить карточки с переводом;
- Объяснение должно быть последовательным и четким;
- Приводимые доводы должны быть убедительны и логичны;
- Выступление должно быть нацеленным (выступающий должен заранее знать, что он хочет сказать);
- Предложения следует использовать короткие, язык презентации должен быть ясным и простым;
- Манера изложения должна быть активной. Активный залог показывает, что Ваша позиция правильная, подтверждена аргументами;
- Вместо существительных следует использовать глаголы. Существительное отражает статистическое состояние процесса, а глагол описывает динамику;
- Отчетливое произношение особенно важно при предъявлении презентации на иностранном языке;
- Нормальный и средний темп речи;
- Соразмерность силы голоса. Тихая и монотонная речь отрицательно сказывается на восприятии презентуемого материала;
- Смена темпа, умение сделать паузу, чтобы дать возможность студентам понять, что Вы сказали;
- Богатый словарный запас речи, отсутствие лишних слов, жаргонных и вульгарных выражений;
- К каждому слайду должен быть свой пояснительный текст. Содержание текста нужно запомнить, но не выучивать наизусть;
- Уверенность в себе в сочетании с уважением к аудитории;
- Культура речи, отработанная дикция и рефлексия [2].

В заключении необходимо подчеркнуть, что использование мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку позволяет студентам логически правильно строить свое выступление, выражать законченную мысль, логически рассуждать, сопоставлять, научиться высказываться в пределах конкретной заданной темы на иностранном языке. Использование мультимедийных презентаций на занятиях позволяет повысить мотивацию студентов, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать занятие, вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Список использованных источников:

1. Маханькова, Н.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании / Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина. — Ижевск, 2012. — 92с.
2. Презентация – Требования к речи педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/967249/>. — Дата доступа: 05.04.2015.